

روش‌های تدریس برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه

گردآوری و تألیف:

دکتر قربان همتی علمدارلو

(استادیار دانشگاه شیراز)

دکتر ستاره شجاعی

(استادیار دانشگاه شیراز)



انتشارات آوای نور

تهران - ۱۳۹۳

سرشناسه	: همتی علمدارلو، قربان، ۱۳۵۷ -
عنوان و نام پدیدآور	: روش‌های تدریس برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه/ گردآوری و تالیف قربان همتی علمدارلو، ستاره شجاعی.
مشخصات نشر	: تهران : آوای نور، ۱۳۹۲.
مشخصات ظاهری	: ۳۳۶ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۰۵۹-۰
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
موضوع	: آموزش‌های ویژه
موضوع	: کودکان معلول -- آموزش و پرورش
موضوع	: کودکان عقب‌مانده -- آموزش و پرورش
موضوع	: تدریس -- روش‌شناسی
شناسه افزوده	: شجاعی، ستاره، ۱۳۵۷ -
رده بندی کنگره	: LC۳۹۲۳۹۶۵/۵۸٫۹
رده بندی دیویی	: ۹/۳۷۱

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



روش‌های تدریس برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
گردآوری و تالیف: دکتر قربان همتی علمدارلو- دکتر ستاره شجاعی

ناشر: انتشارات آوای نور

صفحه‌آرا: منیرالسادات حسینی

چاپ اول ۱۳۹۳

شمارگان: ۱۰۰۰ جلد

صحافی: نشاط

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۰۵۹-۰

-
- نشانی: تهران، میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، خیابان شهید وحید نظری
پلاک ۹۹، تلفن: ۶ و ۶۶۹۶۷۳۵۵، ۴۵۵۷-۰۹۱۲۲۰۰۴۵۵۷، ۰۹۱۲۲۰۰۴۵۵۷-۶۶۴۸۰۸۸۲
 - نمایندگی فروش: تهران، خیابان انقلاب، شماره ۱۲۱۲، کتابفروشی گوتنبرگ

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است.

قیمت ۲۰۰۰۰ تومان

تقدیم به دخترمان

بهار

که بهترین لحظه‌های با او بودن

صرف نگارش این کتاب شد.

فهرست مطالب

۱۹.....	فصل اول: نظریه‌های یادگیری و تدریس.....
۲۰.....	هدف‌های یادگیری.....
۲۰.....	نظریه سازنده‌گرایی.....
۲۲.....	نظریه سازنده‌گرایی و یادگیری فعال.....
۲۲.....	مزایای نظریه سازنده‌گرایی.....
۲۳.....	معایب نظریه سازنده‌گرایی.....
۲۳.....	نقد نظریه سازنده‌گرایی.....
۲۸.....	نظریه آموزش‌گرایی.....
۳۰.....	نظریه آموزش‌گرایی و تدریس مستقیم.....
۳۰.....	مزایای روش‌های تدریس مبتنی بر نظریه آموزش‌گرایی.....
۳۱.....	معایب روش‌های تدریس مبتنی بر نظریه آموزش‌گرایی.....
۳۱.....	نقد نظریه آموزش‌گرایی.....
۳۳.....	خلاصه فصل.....
۳۵.....	فصل دوم: روش‌های تدریس معلم-محور.....
۳۶.....	هدف‌های یادگیری.....
۳۷.....	روش سخنرانی.....
۳۷.....	مزایای روش سخنرانی.....
۳۸.....	معایب روش سخنرانی.....
۳۹.....	بهبود روش سخنرانی.....
۴۱.....	روش نمایش.....
۴۳.....	مزایای روش نمایش.....

۴۳	..... معایب روش نمایش
۴۴	..... بهبود روش نمایش
۴۴	..... روش آموزش برای یادگیری در حد تسلط
۴۵	..... مزایای روش آموزش برای یادگیری در حد تسلط
۴۶	..... معایب روش آموزش برای یادگیری در حد تسلط
۴۶	..... بهبود روش آموزش برای یادگیری در حد تسلط
۴۶	..... روش پرسش و پاسخ
۴۷	..... مزایای روش پرسش و پاسخ
۴۷	..... معایب روش پرسش و پاسخ
۴۸	..... بهبود روش پرسش و پاسخ
۴۸	..... خلاصه فصل
۴۹	..... فصل سوم: روش‌های تدریس دانش‌آموز-محور
۴۹	..... هدف‌های یادگیری
۵۱	..... روش یادگیری اکتشافی
۵۳	..... مزایای روش یادگیری اکتشافی
۵۳	..... معایب روش یادگیری اکتشافی
۵۴	..... روش یادگیری مبتنی بر مسأله
۵۵	..... مزایای روش یادگیری مبتنی بر مسأله
۵۶	..... معایب روش یادگیری مبتنی بر مسأله
۵۷	..... روش یادگیری مبتنی بر پروژه
۵۸	..... مزایای روش یادگیری مبتنی بر پروژه
۵۹	..... معایب روش یادگیری مبتنی بر پروژه
۵۹	..... روش یادگیری مبتنی بر منبع
۶۰	..... مزایای روش یادگیری مبتنی بر منبع
۶۱	..... معایب روش یادگیری مبتنی بر منبع
۶۱	..... روش آموزش رایانه‌یار
۶۲	..... مزایای روش آموزش رایانه‌یار
۶۳	..... معایب روش آموزش رایانه‌یار
۶۴	..... روش آموزش هم‌شاگردی

۶۴	مزایای روش آموزش هم‌شاگردی
۶۵	معایب روش آموزش هم‌شاگردی
۶۵	خلاصه فصل
۶۷	فصل چهارم: تدریس به دانش‌آموزان با کم‌توانی ذهنی
۶۸	هدف‌های یادگیری
۶۸	تعریف کم‌توانی ذهنی
۶۹	ویژگی‌های دانش‌آموزان با کم‌توانی ذهنی
۷۰	روش‌های تدریس ویژه برای دانش‌آموزان با کم‌توانی ذهنی
۷۰	روش تحلیل تکلیف
۷۲	روش داربستی
۷۳	روش آموزش منظم
۷۴	روش آموزش کارکردی
۷۷	ملاحظات ویژه برای تدریس به دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی
۷۹	خلاصه فصل
۸۱	فصل پنجم: تدریس به دانش‌آموزان با نارسایی‌های یادگیری ویژه
۸۲	هدف‌های یادگیری
۸۳	تعریف نارسایی‌های یادگیری ویژه
۸۳	ویژگی‌های دانش‌آموزان با نارسایی‌های یادگیری ویژه
۸۴	روش‌های تدریس ویژه برای دانش‌آموزان با نارسایی‌های یادگیری ویژه
۸۵	روش آموزش مستقیم
۸۷	روش آموزش راهبرد
۸۹	روش آموزش رایانه‌یار
۹۰	روش آموزش یادگیری مشارکتی
۹۲	روش آموزش دوجانبه
۹۳	ملاحظات ویژه برای تدریس به دانش‌آموزان با نارسایی‌های یادگیری ویژه
۹۷	خلاصه فصل
۹۹	فصل ششم: تدریس به دانش‌آموزان با اختلال نارسایی توجه - بیش‌فعالی
۱۰۰	هدف‌های یادگیری
۱۰۱	تعریف اختلال نارسایی توجه - بیش‌فعالی

۱۰۲	ویژگی‌های دانش‌آموزان با اختلال نارسایی توجه-بیش‌فعالی
۱۰۳	روش‌های تدریس ویژه برای دانش‌آموزان با اختلال نارسایی توجه-بیش‌فعالی
۱۰۳	روش سازماندهی محیط
۱۰۴	روش مشاوره روان‌شناختی
۱۰۵	روش برنامه‌ریزی آموزشی
۱۰۵	روش مدیریت رفتار کودک
۱۰۶	روش آموزش خودکنترلی
۱۰۷	ملاحظات ویژه برای تدریس به دانش‌آموزان با اختلال نارسایی توجه-بیش‌فعالی
۱۰۹	خلاصه فصل
۱۱۱	فصل هفتم: تدریس به دانش‌آموزان با اختلال‌های هیجانی و رفتاری
۱۱۲	هدف‌های یادگیری
۱۱۴	تعریف اختلال‌های هیجانی و رفتاری
۱۱۵	ویژگی‌های دانش‌آموزان با اختلال‌های هیجانی و رفتاری
۱۱۶	روش‌های تدریس ویژه برای دانش‌آموزان با اختلال‌های هیجانی و رفتاری
۱۱۷	اصلاح محیط یادگیری
۱۱۸	آموزش مهارت‌های حل‌مسأله
۱۱۹	مداخله بهنگام
۱۱۹	دستورعمل‌ها
۱۲۰	الگودهی
۱۲۱	دادن حق انتخاب
۱۲۲	روش‌های افزایش رفتارهای مطلوب
۱۲۳	روش‌های کاهش رفتارهای نامطلوب
۱۲۴	ملاحظات ویژه برای تدریس به دانش‌آموزان با اختلال‌های هیجانی و رفتاری
۱۲۷	خلاصه فصل
۱۲۹	فصل هشتم: تدریس به دانش‌آموزان با اختلال‌های ارتباطی
۱۳۰	هدف‌های یادگیری
۱۳۱	تعریف اختلال‌های ارتباطی
۱۳۲	ویژگی‌های دانش‌آموزان با اختلال‌های ارتباطی
۱۳۴	روش‌های تدریس ویژه برای دانش‌آموزان با اختلال‌های ارتباطی

۱۳۵	تولید درمانی
۱۳۶	سیالی درمانی
۱۳۶	صدا درمانی
۱۳۷	زبان درمانی
۱۳۸	ارتباط جایگزین
۱۳۸	فناوری کمکی
۱۳۸	آموزش محیطی
۱۳۹	ملاحظات ویژه برای تدریس به دانش‌آموزان با اختلال‌های ارتباطی
۱۴۱	خلاصه فصل
۱۴۳	فصل نهم: تدریس به دانش‌آموزان با آسیب شنوایی
۱۴۳	هدف‌های یادگیری
۱۴۴	تعریف آسیب شنوایی
۱۴۴	ویژگی‌های دانش‌آموزان با آسیب شنوایی
۱۴۵	روش‌های تدریس ویژه برای دانش‌آموزان با آسیب شنوایی
۱۴۷	روش شفاهی
۱۴۷	روش دستی
۱۴۹	روش ارتباط کلی
۱۵۰	ملاحظات ویژه برای تدریس به دانش‌آموزان با آسیب شنوایی
۱۵۲	خلاصه فصل
۱۵۵	فصل دهم: تدریس به دانش‌آموزان با آسیب بینایی
۱۵۵	هدف‌های یادگیری
۱۵۷	تعریف آسیب بینایی
۱۵۸	ویژگی‌های دانش‌آموزان با آسیب بینایی
۱۵۹	روش‌های تدریس ویژه برای دانش‌آموزان با آسیب بینایی
۱۵۹	الفبای بریل
۱۶۳	آموزش مهارت‌های گوش کردن
۱۶۳	استفاده از باقیمانده بینایی
۱۶۴	آموزش جهت‌یابی و تحرک
۱۶۵	آموزش مهارت‌های زندگی مستقل

۱۶۵.....	ملاحظات ویژه برای تدریس به دانش‌آموزان با آسیب بینایی
۱۷۱.....	فصل یازدهم: تدریس به دانش‌آموزان با اختلال‌های طیف اتیسم.....
۱۷۲.....	هدف‌های یادگیری
۱۷۳.....	تعریف اختلال‌های طیف اتیسم
۱۷۳.....	ویژگی‌های دانش‌آموزان با اختلال‌های طیف اتیسم
۱۷۴.....	روش‌های تدریس ویژه برای دانش‌آموزان با اختلال‌های طیف اتیسم
۱۷۵.....	رویکرد تحولی مبتنی بر ارتباط انفرادی
۱۷۵.....	روش مداخله رشد ارتباط
۱۷۶.....	رویکرد درمان و آموزش کودکان آسیب‌دیده ارتباطی و اتیسم (تیچ)
۱۷۶.....	الگوی تنظیم و تبادل اجتماعی، ارتباطی و هیجانی
۱۷۷.....	سان-رایز
۱۷۷.....	برنامه لوواس
۱۷۸.....	روش میلر
۱۷۸.....	مداخله رفتار کلامی
۱۷۹.....	آموزش پاسخ مؤثر
۱۷۹.....	بازی درمانی
۱۸۰.....	موسیقی درمانی
۱۸۰.....	درمان یکپارچگی حسی
۱۸۱.....	داستان‌های اجتماعی
۱۸۳.....	روش سیستم ارتباطی مبادله‌ی تصویر (پکس)
۱۸۴.....	روش اسب‌سواری درمانی
۱۸۶.....	ملاحظات ویژه برای تدریس به دانش‌آموزان با اختلال‌های طیف اتیسم
۱۹۳.....	خلاصه فصل
۱۹۵.....	فصل دوازدهم: تدریس به دانش‌آموزان با ناتوانی‌های چندگانه.....
۱۹۶.....	هدف‌های یادگیری
۱۹۷.....	تعریف ناتوانی‌های چندگانه
۱۹۷.....	ویژگی‌های دانش‌آموزان با ناتوانی‌های چندگانه
۱۹۸.....	روش‌های تدریس ویژه برای دانش‌آموزان با ناتوانی‌های چندگانه
۱۹۸.....	روش‌های چندحسی

۱۹۹	تقویت مهارت‌های ارتباطی
۱۹۹	پیوند منابع و برنامه‌ها
۲۰۰	کنترل دانش آموزان با ناتوانی‌های چندگانه بر محیط اطرافشان
۲۰۱	آموزش مبتنی بر علائق، استعدادها و سطح پیشرفت دانش آموزان
۲۰۱	ملاحظات ویژه برای تدریس به دانش آموزان با ناتوانی‌های چندگانه
۲۰۵	خلاصه فصل
۲۰۷	فصل سیزدهم: تدریس به دانش آموزان با آسیب‌های جسمی.....
۲۰۸	هدف‌های یادگیری
۲۰۹	تعریف آسیب‌های جسمی
۲۰۹	ویژگی‌های دانش آموزان با آسیب‌های جسمی
۲۱۰	روش‌های تدریس ویژه برای دانش آموزان با آسیب‌های جسمی
۲۱۰	فیزیوتراپی
۲۱۱	کاردرمانی
۲۱۱	جراحی
۲۱۲	فناوری کمکی
۲۱۳	مشاوره فردی
۲۱۳	درمان رشد عصبی
۲۱۴	آموزش رسانایی
۲۱۵	کوژیاوکین
۲۱۶	ملاحظات ویژه برای تدریس به دانش آموزان با آسیب‌های جسمی
۲۱۹	خلاصه فصل
۲۲۱	فصل چهاردهم: تدریس به دانش آموزان تیزهوش و با استعداد.....
۲۲۲	هدف‌های یادگیری
۲۲۳	تعریف دانش آموزان تیزهوش و با استعداد
۲۲۴	ویژگی‌های دانش آموزان تیزهوش و با استعداد
۲۲۵	روش‌های تدریس ویژه برای دانش آموزان تیزهوش و با استعداد
۲۲۵	رویکرد تسریع
۲۲۶	پذیرش زود هنگام دانش آموز
۲۲۶	جهش تحصیلی

۲۲۶	پیشرفت پیوسته
۲۲۷	فشرده کردن برنامه‌درسی
۲۲۷	تسریع در موضوع درسی
۲۲۸	مربی‌گری و تدریس خصوصی
۲۲۸	رویکرد غنی‌سازی
۲۲۸	مطالعه مستقل
۲۲۹	گروه‌بندی بر اساس سطح توانایی
۲۲۹	جلسات جداسازی
۲۳۰	بهره‌گیری از اساتید مجرب
۲۳۰	برنامه‌های تابستانی
۲۳۱	ملاحظات ویژه برای تدریس به دانش‌آموزان تیزهوش و با استعداد
۲۳۵	خلاصه فصل
۲۳۷	فصل پانزدهم: معلمان دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
۲۳۸	هدف‌های یادگیری
۲۳۹	ویژگی‌های معلمان موفق آموزش ویژه
۲۳۹	بردباری
۲۴۰	همدلی و گوش کردن فعال
۲۴۱	توانایی برقراری ارتباط با دانش‌آموزان
۲۴۲	مثبت‌گرایی و تأکید بر نقاط قوت دانش‌آموزان
۲۴۲	رعایت اصول انضباطی
۲۴۳	توانایی تدوین برنامه آموزش انفرادی
۲۴۴	آموزش گام به گام
۲۴۴	توانایی انطباق‌پذیری
۲۴۵	توانایی تمرکز بر نیازهای انفرادی دانش‌آموزان از طریق ارزیابی مستمر
۲۴۵	حل مسأله
۲۴۵	همکاری
۲۴۶	حمایت و طرفداری از دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
۲۴۷	جلب مشارکت خانواده
۲۴۸	مهارت‌های آموزشی معلمان مؤفق آموزش ویژه

۲۴۸	ارایه و توضیح دادن
۲۵۰	سؤال کردن
۲۵۲	بازخورد دادن
۲۵۳	آموزش راهبرد
۲۵۴	انطباق‌سازی
۲۵۸	راهبردهای مورد استفاده معلمان موفق برای تدریس به دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
۲۵۸	راهبرد قرارداد وابستگی
۲۵۹	راهبرد فراهم کردن حق انتخاب
۲۶۰	راهبرد ایفای نقش
۲۶۰	راهبرد دادن حق تصمیم‌گیری در رابطه با برنامه‌درسی
۲۶۱	راهبرد موفقیت چالش‌انگیز
۲۶۲	راهبرد تکالیف کوتاه
۲۶۳	راهبرد آموزش انفرادی
۲۶۳	راهبرد روش‌های جایگزین برای پاسخ‌دهی
۲۶۴	راهبرد مراکز یادگیری
۲۶۵	راهبرد ارایه مفاهیم انتزاعی انطباق‌سازی شده
۲۶۶	راهبرد ساده‌سازی سطح مطالب خواندنی
۲۶۶	راهبرد آموزش هم‌شاگردی
۲۶۷	راهبرد سرنخ‌دهی
۲۶۸	راهبرد مداخله علامتی
۲۶۹	راهبرد کنترل فاصله
۲۶۹	راهبرد کنترل لمسی
۲۷۰	راهبرد نادیده گرفتن برنامه‌ریزی‌شده
۲۷۱	راهبرد انتظارات دقیق و روشن
۲۷۲	راهبرد محروم کردن
۲۷۲	راهبرد فعالیت جسمی برنامه‌ریزی‌شده
۲۷۳	راهبرد پاسخگویی دانش‌آموز
۲۷۴	خلاصه فصل
۲۷۷	فصل شانزدهم: مدیریت زمان و فضای آموزشی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه

۲۷۸	هدف‌های یادگیری
۲۷۸	تعریف مدیریت زمان آموزشی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
۲۷۸	انواع زمان آموزشی دانش‌آموزان در مدرسه
۲۷۹	روش‌های استفاده مؤثرتر از زمان آموزشی
۲۷۹	اختصاص زمان بیشتری برای یادگیری در مدرسه
۲۷۹	استفاده مؤثر از زمان اختصاص داده شده به درس
۲۷۹	استفاده مؤثر از زمان یادگیری بیرون از مدرسه
۲۸۰	آموزش حلقه‌ای
۲۸۱	گروه‌های عمودی
۲۸۱	ملاحظات ویژه برای مدیریت زمان آموزشی
۲۸۲	مدیریت فضای کلاس و مدرسه دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
۲۸۲	مدیریت فضای کلاس دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
۲۸۲	فضا و تجهیزات فیزیکی کلاس
۲۸۳	دما، رطوبت و هوای کلاس
۲۸۴	روشنایی کلاس
۲۸۵	وضعیت صوت کلاس
۲۸۶	جذابیت و ایمنی کلاس
۲۸۶	مدیریت فضای مدرسه دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
۲۹۳	خلاصه فصل
۲۹۵	فصل هفدهم: ارزیابی یادگیری دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
۲۹۶	هدف‌های یادگیری
۲۹۶	تعریف و ضرورت ارزیابی در آموزش ویژه
۲۹۸	هدف‌های ارزیابی در آموزش ویژه
۲۹۹	آزمون‌های هنجار- مرجع
۳۰۰	آزمون‌های ملاک-مرجع
۳۰۰	آزمون‌های تشخیصی
۳۰۱	ارزیابی بوم‌شناختی
۳۰۲	ارزیابی مبتنی بر برنامه‌درسی
۳۰۴	ارزیابی نمونه‌کار، تکالیف‌خانه یا پوشه‌کار دانش‌آموزان

۳۰۵	ارزیابی واقعی
۳۰۶	ارزیابی تعاملی
۳۰۷	تحلیل تکلیف
۳۰۷	ارزیابی مبتنی بر پیامد
۳۰۸	ارزیابی سبک‌های یادگیری
۳۰۹	مشاهده
۳۱۰	مصاحبه با دانش‌آموزان
۳۱۱	آزمون‌های کوتاه و غیررسمی
۳۱۱	آزمون‌های معلم‌ساخته
۳۱۲	خلاصه فصل
۳۱۳	منابع فارسی
۳۱۹	منابع انگلیسی
۳۲۹	واژه‌نامه

پیش‌گفتار مؤلفان

روش تدریس^۱ شامل مجموعه‌ای از اصول، روش‌ها یا راهبردهایی است که معلمان آنها را به کار می‌گیرند تا دانش‌آموزان را به سطح مطلوبی از یادگیری برسانند (لویی و شی، ۲۰۰۷). بخشی از این اصول و روش‌ها تحت تأثیر موضوعی است که تدریس می‌شود و بخشی از آنها نیز تحت تأثیر نظریه‌ها و دیدگاه‌های ما در مورد چگونگی یادگیری دانش‌آموزان است.

در سال‌های اخیر بحث پیرامون تدریس و یادگیری، برتری نسبی سازنده‌گرایی^۲ در مقابل آموزش‌گرایی^۳ را به دنبال داشته است (رو، ۲۰۰۶؛ اسکراگز و مستروپییر، ۲۰۰۷). از یک سو سازنده‌گرها اعتقاد دارند که ماهیت یادگیری انسان مستلزم این است که هر فرد باید فهم خودش از جهان را از طریق تجربه‌ی دست اول بسازد و اطلاعات آماده شده و مهارت‌هایی که توسط معلم یا کتاب ارائه می‌شود، خیلی مؤثر نیست (زونبرگن، ۱۹۹۵). از سوی دیگر آموزش‌گرها به شدت معتقدند که تدریس مستقیم و آشکار به ویژه برای دستیابی به هدف‌های مشخص در آموزش و پرورش بسیار ارزشمند و مؤثر است. در واقع آموزش‌گرها معتقدند که روش تدریس مستقیم نه تنها امکان‌پذیر است، بلکه مطلوب است که اطلاعات و مهارت‌ها در قالب موضوعی ساختارمند و به شیوه منظم و متوالی به یادگیرندگان ارائه شود و یادگیرندگان محتوای ارائه شده را تمرین کنند و عملکرد آنها به طور مستمر مورد نظارت و ارزیابی قرار گیرد. بر اساس برآوردهای جهانی به طور متوسط پنج درصد دانش‌آموزان هر جامعه را دانش‌آموزان با نیازهای ویژه تشکیل می‌دهند. از آنجایی که تفاوت‌های درون فردی و بین فردی در دانش‌آموزان با نیازهای ویژه بسیار زیاد است، روش‌های تدریس برای آموزش این دانش‌آموزان باید کاملاً متنوع بوده و نسبت به تفاوت‌های درون فردی و بین فردی آنها حساس باشد. در واقع این دانش‌آموزان به دلایل تفاوت‌های حسی، جسمی، ذهنی و هیجانی نیاز به روش‌های تدریس ویژه دارند. به همین دلیل روش تدریس معلم باید متناسب با نیازها، علایق و توانمندی‌های این دانش‌آموزان باشد. از این رو، در این کتاب جدیدترین نظریه‌ها و یافته‌های پژوهشی در رابطه با

^۱.Teaching Method

^۲.Constructivism

^۳.Instructivism

روش‌های تدریس با تأکید بر روش‌های تدریس متناسب با دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ارایه شده است.

باید یادآوری کرد که اگرچه این کتاب بیشتر برای استفاده معلمان دانش‌آموزان با نیازهای ویژه نگاشته شده است، اما نظریه‌ها و راهبردهای ارایه شده در آن برای دانش‌آموزان عادی نیز قابل کاربرد است. مطالعه کتاب حاضر را به متخصصان، دانشجویان، معلمان و والدین دانش‌آموزان به خصوص متخصصان، دانشجویان، معلمان و والدین دانش‌آموزان با نیازهای ویژه پیشنهاد می‌کنیم و انتظار داریم خوانندگان با ارایه دیدگاه‌ها و پیشنهادهای خود ما را در رفع کاستی‌ها یاری دهند.

در پایان از جناب آقای سعید شریفی مورجانی و کریم کریمی که در نگارش فصل دانش-آموزان با آسیب بینایی به ما یاری رساندند، قدردانی می‌کنیم. همچنین از جناب آقای سیدعلی محمد میرحسینی مدیر محترم موسسه انتشارات آوای نور و همکاران‌شان به خاطر همکاری‌های صمیمانه و فراهم آوردن امکان چاپ این کتاب تشکر می‌کنیم و از خداوند متعال آرزومندیم که همواره در راه نشر آثار علمی و فرهنگی موفق و مؤید باشند.

دکتر قربان همتی‌علمدارلو (استادیار دانشگاه شیراز)

دکتر ستاره شجاعی (استادیار دانشگاه شیراز)