

آنچه معلمان باید بدانند

(ویژه مدرسان و اساتید دانشگاه، معلمان و دانشجویان دانشگاه فرهنگیان)

گردآوری و تالیف:

فاطمه جنیدی جعفری

کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، دانشگاه علامه طباطبائی

مهردی نصرآبادی

کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، دانشگاه علامه طباطبائی

کارشناس مسئول آموزش متوسطه اداره آموزش و پرورش

مرتضی بختیاروند

دانشجوی دکتری تکنولوژی آموزشی، دانشگاه علامه طباطبائی

ویراستار ادبی:

امیرالهامی

ویراستار علمی:

مرتضی بختیاروند



انتشارات آوای نور

تهران - ۱۳۹۸

عنوان و نام پدیدآور:	جنبدی جعفری، فاطمه، ۱۳۶۲ - آنچه معلمان باید بدانند(ویژه مدرسات و اساتید دانشگاه، معلمات و دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان)/گردآوری و تالیف فاطمه جنبدی جعفری، مهدی نصرآبادی، مرتضی بختیاروند؛ ویراستار ادبی امیر الهامی؛ ویراستار علمی مرتضی بختیاروند.
مشخصات نشر :	تهران : آواز نور، ۱۳۹۸ .
مشخصات ظاهری :	۲۱۶ ص.
شابک :	۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۵۶۴-۹
وضعیت فهرست :	فیبا
نوسی :	تریبیت معلم -- ایران
موضوع :	Teachers -- Training of -- Iran
موضوع :	آموزش و پرورش -- ایران
موضوع :	Education-- Iran
موضوع :	معلمات -- ایران -- ارزشیابی
موضوع :	Teachers -- Rating of -- Iran
شناسه افروده :	نصرآبادی، مهدی، - ۱۳۶۰
شناسه افروده :	بختیاروند، مرتضی، ۱۳۶۰
شناسه افروده :	Bakhtiarvand, Morteza

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



تهران، میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فوردن، خیابان شهید وحید نظری،
پلاک ۹۹، طبقه دوم تلفن: ۰۶۶۹۶۷۳۵۵ و ۰۶۶۴۸۰۸۸۲ / نماش: ۶۶۴۸۰۸۸۲

آنچه معلمان باید بدانند

(ویژه مدرسان و اساتید دانشگاه، معلمان و دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان)

گردآوری و تالیف: فاطمه جنیدی جعفری- مهدی نصرآبادی- مرتضی بختیاروند

ویراستار ادبی: امیر الهامی

ویراستار علمی: مرتضی بختیاروند

صفحه آرا: فاطمه حامدی

ناشر: انتشارات آوای نور

چاپ: اول ۱۳۹۸

تیراژ: ۵۰۰ جلد

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۵۶۴-۹

کلیه حقوق برای مولف محفوظ است.

تومان

قیمت
۳۹۰۰۰

تقدیم به تو

برای تویی که تنها یی هایم پر از یاد توست...
برای تویی که قلبم منزلگه عشق توست...
برای تویی که احساسم از آن وجود نازین توست...
برای تویی که تمام هستیام در عشق تو غرق شد...
برای تویی که مرا مجدوب قلب ناز و احساس پاک خود کردی...
برای تویی که هر لحظه دوریات برایم مثل یک قرن است...
برای تویی که قلبت پاک است...
برای تویی که عشقت معنای بودنم است...
برای تو همسرم، که آرزوهایت آرزویم است...

مهردادی نصرآبادی

آذر ۱۳۹۸

پیشگفتار

این چنین به نظر می‌رسد که می‌توان بهترین معلمان را کسانی دانست که اوقات خود را صرف یادگیری می‌کنند. یک معلم کار آمد معمولاً تحولات مربوط به رشته خود را تعقیب می‌کند و مدام مهارت‌های خویش را بهبود می‌بخشد. آن‌ها همیشه در حال آموختن هستند. به عبارتی دیگر آنها دائماً در حال شاگردی کردن هستند. و به دنبال این هستند که مهارت‌های خود را در زمینه تعلیم و تربیت و آموزش و یادگیری ارتقا دهند. این معلمان هستند که نخبگان و دانشمندان را تربیت می‌کنند و سبب شکوفایی استعدادهای شاگردانشان می‌شوند.

از این رو کتاب حاضر با هدف دانش افزایی معلمان محترم به تالیف درآمده است. امید است تا این سودمندی لازم را برای مرتبان و معلمان کشور عزیزمان ایران اسلامی به دنبال داشته باشد.

فهرست مطالب

فصل اول؛ مفهوم شناسی

مقدمه

تعلیم و تربیت چیست؟

معنی لغوی کلمه تعلیم و تربیت

تعلیم و تربیت به معنای خاص(محدود) و عام (گسترده).

تعلیم و تربیت به معنای خاص (محدود)

تعلیم و تربیت به معنای عام (گسترده)

تعلیم و تربیت به عنوان فرآیند و محصول

نظریات غربی ها در مورد تعلیم و تربیت

نظریات کلاسیک

نظریات آزادیخواهان در مورد تعلیم و تربیت

نظریات پیشرفت گرایان

مفهوم تحلیلی تعلیم و تربیت

آیا آموزش یا تعلیم و تربیت فرایندی اجتماعی است یا طبیعی؟

تعلیم و تربیت به عنوان فرایندی طبیعی

آموزش به عنوان فرایند اجتماعی

آیا تعلیم و تربیت امری ارادی است یا غیر ارادی

تعلیم و تربیت شامل چه بخش هایی میشود یا از چه چیزهایی تشکیل می شود

جنبه هنجاری تعلیم و تربیت

جنبه شناختی تعلیم و تربیت

فرآیندهای آموزشی

آموزش

آموزش و یادگیری با کمک تجربه

درک اصول

تفکر انتقادی و منطقی

آیا تعلیم و تربیت فقط مختص موسسات آموزشی است

تصورات درمورد فرد تحصیل کرده	.....
نقش معلمان	.....
خود معلم و هویت و شخصیت او	.....
رویکرد آموزشی	.....
رهبری	.....
مهارت‌های ارتباطی	.....
تدریس درسها یا کتب	.....
ارزیابی ارزشها	.....
فصل دوم؛ معلم به عنوان مشاور	
.....	مقدمه
نظریه روانکاوی فروید(۱۹۳۹-۱۸۵۶)	.....
مفاهیم بنیادی	.....
برداشت از ماهیت انسان	.....
روان‌شناسی فردی آلفرد آدلر(۱۹۳۷-۱۸۷۰)	.....
مفاهیم بنیادی	.....
برداشت از ماهیت انسان	.....
درمان عقلانی-عاطفی-رفتاری آلبرت الیس (۲۰۰۷-۱۹۱۳)	.....
مفاهیم بنیادی	.....
برداشت از ماهیت انسان	.....
نظریه درمان مراجع محوری کارل راجرز (۱۹۸۷-۱۹۰۲)	.....
مفاهیم بنیادی	.....
برداشت از ماهیت انسان	.....
گشتالت درمانی فردریک(فریتز) پرزل (۱۹۷۰-۱۸۹۳)	.....
مفاهیم بنیادی:	.....
برداشت از ماهیت انسان	.....
نظریه رفتارگرایی	.....
مفاهیم بنیادی:	.....
برداشت از ماهیت انسان	.....
واقعیت درمانی ویلیام گلاسر	.....

.....مفاهیم بنیادی	.....
برداشت از ماهیت انسان.....	
درمان کوتاه‌مدت راه حل محور.....	
.....مفاهیم بنیادی	.....
برداشت از ماهیت انسان.....	
نظریه شناختی سازه‌های شخصی.....	
جورج کلی(۱۹۶۷-۱۹۰۵).....	
.....مفاهیم بنیادی	.....
برداشت از ماهیت انسان.....	
درمان فمینیستی.....	
.....مفاهیم بنیادی	.....
برداشت از ماهیت انسان.....	
روایت درمانی.....	
معنا و مفهوم روایت.....	
.....مفاهیم بنیادی	.....
برداشت از ماهیت انسان.....	
فصل سوم؛ سنجش و ارزشیابی آموزشی.....	
.....ارزشیابی	.....
تهییه طرح سنجش.....	
تعريف طرح سنجش.....	
چگونگی توزیع سوالها به بخش‌های مختلف.....	
انواع طرح سنجش.....	
طبقه‌بندی حوزه شناختی.....	
رابطه بین سنجش و هدف‌های آموزشی.....	
تعريف و انواع آزمون‌های چندگزینه‌ای.....	
نوع پرسشی.....	
نوع ناتمام.....	
نوع تنها گزینه درست.....	
نوع بهترین گزینه.....	

نوع منفی.....	
نوع ناتمام پیشنهادی.....	
قواعد تهیه سوالهای چندگزینه ای.....	
الف) هدف سوال.....	
ب) محتوای سوال.....	
ج) ساختار سوال.....	
د) تنه سوال.....	
امتیاز ها و محدودیتهای آزمونهای چندگزینه ای.....	
موارد استفاده آزمون های چندگزینه ای.....	
فصل چهارم؛ نظریه های بازی با تأکید بر بازی های آموزشی و یادگیری	
چشم انداز.....	
رویکرد بازی با دیدگاه سازنده گرایی.....	
یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال.....	
بازی های آموزشی.....	
تفاوت بین بازیهای رایانهای با بازیهای رایانهای آموزشی.....	
سازنده گرایی و بازی آموزشی.....	
نظریه های بازی.....	
نظریه انرژی آزاد اسپنسر.....	
نظریه پیش تمرین کارل گروس.....	
نظریه آرام سازی پاتریک.....	
نظریه باز پدیدآیی هال.....	
نظریه روان تحلیل گری فروید(۱۸۵۶-۱۹۳۹).....	
نظریه شناختی پیازه.....	
نظریه بازی ویگوتسکی (۱۸۹۶-۱۹۳۴).....	
نظریه فربول(۱۷۸۲-۱۸۵۲).....	
نظریه ماریا مونته سوری.....	
نظریه برونز از بازی.....	
نظریه آدلر.....	
طبقه بندي پرز.....	

..... طبقه بندي بوهلر
..... طبقه بندي پيازه از بازي
..... طبقه بندي بازي از نظر برنارد اسپاگ
..... نظريه ها و مدل های طراحی بازي های آموزشی رايانيه اي
..... نظريه GATE
..... مدل Experiential Gaming
..... مدل Game object
..... مدل طراحی JUMP
..... ويزگي های اساسی بازي
..... هم چشمی
..... چالش
..... اكتشافي بودن
..... خيالي بودن
..... آماج
..... استنتاج و برايند ها
..... بازيكنان
..... قواعد
..... ايمني
..... شبие سازی
..... شبие ساز يهای رايانيه اي
..... ويزگي های بازي و يادگيری اثربخش
..... بازي های تلفن همراه
..... بازي ماجرا جويانه
..... آموزش تسهيل شده با بازي ها
..... واقعيت افزوده و واقعيت مجازى
..... تفاوت واقعيت افزوده با واقعيت مجازى:
..... بازي ترکيب شده با واقعيت افزوده
..... برنامه اثر بخش بازي برای يادگيری معنادر

فصل پنجم؛ معلم و دانش آموزان با نیازهای ویژه	
اختلال نارسایی توجه/فرون کنشی	
تاریخچه	
میزان شیوع	
نشانه شناسی اختلال نارسایی توجه/بیش فعالی	
توصیف نشانه های اصلی	
دانش آموزان کم توان ذهنی	
تعريف کم توانی ذهنی	
طبقه بندی	
میزان شیوع کم توانی ذهنی	
ویژگیهای رفتاری دانش آموزان کم توان ذهنی	
مشکلات رفتاری دانش آموزان کم توان ذهنی	
دانش آموزان با اختلال اوتیسم	
تاریخچه	
اختلال اوتیسم به عنوان اختلال طیفی و پیوستار	
تعیین سطوح شدت اختلال	
نشانگان اختلال طیف اوتیسم	
ارتباط و تعاملات اجتماعی	
وجود رفتار های تکراری و کلیشه ای	
سایر نشانگان اختلال طیف اوتیسم	
انواع مداخلات مهارت های اجتماعی برای دانش آموزان اوتیسم	
الگو سازی ویدئویی	
خود مدیریتی	
آموزش پاسخ محور	
باری	
داستان های اجتماعی	
دانش آموزان با اختلالات یادگیری	
تعریف اختلالات یادگیری	
نظریات اختلالات یادگیری	

رویکردهای نظری بر ناتوانیهای یادگیری	
نظریه های شناختی ناتوانی های یادگیری	
نکات قابل ملاحظه در آموزش	
ملاحظات آموزشی	
راهبردهای فراشناختی	
نظریه های یادگیری شناختی	
دلالت های روانشناسی شناختی در مورد ناتوانی های یادگیری	
فنون رفتاری در درمان ناتوانیهای یادگیری	
منابع	

