

برنامه‌ریزی درسی ویژه دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی

(راهنمای عملی معلمان دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی)

تالیف:

ادریس رستمی

کارشناس ارشد برنامه‌ریزی درسی دانشگاه خوارزمی تهران

سهیلا قربانی

کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی درسی دانشگاه علامه طباطبائی



انتشارات آوای نور

تهران - ۱۳۹۹

| | |
|---------------------|---|
| سرشناسه | : رستمی، ادريس، ۱۳۶۷- |
| عنوان و نام پدیدآور | : برنامه‌ریزی درسی ویژه دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی (راهنمای عملی معلمان دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی) // تالیف ادريس رستمی، سهیلا قربانی. |
| مشخصات نشر | : تهران : آواي نور، ۱۳۹۹. |
| مشخصات ظاهري | : ۱۲۰ ص.: جدول. |
| شابک | : ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۷۴۵-۲ |
| وضعیت فهرست نویسی | : فیبا |
| موضوع | : کودکان عقب‌مانده -- آموزش و پرورش (متوسطه) |
| موضوع | : Children with mental disabilities -- Education (Secondary) |
| موضوع | : آموزش‌های ویژه -- ایران -- برنامه‌ریزی |
| موضوع | : Special education-- Iran -- Planning |
| موضوع | : آموزش فنی-- ایران-- برنامه‌ریزی |
| موضوع | : Technical education -- Planning-- Iran |
| موضوع | : برنامه‌ریزی درسی |
| موضوع | : Lesson planning |
| شناسه اف‌هده | : - |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



نشانی: تهران، میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، خیابان شهید وحید نظری،
پلاک ۹۹، طبقه دوم، تلفن: ۶ و ۶۶۹۶۷۳۵۵، نمابر: ۶۶۴۸۰۸۸۲

برنامه‌ریزی درسی ویژه دانش آموزان کم توان ذهنی
(راهنمای عملی معلمان دانش آموزان کم توان ذهنی)

تألیف: ادريس رستمی - سهیلا قربانی

ناشر: انتشارات آوای نور

چاپ: اول ۱۳۹۹

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۷۴۵-۲

کلیه حقوق مادی و معنوی برای ناشر محفوظ است. قیمت ۳۴۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

| | |
|----|---|
| ۷ | هدف‌های یادگیری |
| ۹ | مقدمه |
| ۹ | دلایل منطقی اصلاح برنامه درسی |
| ۱۲ | نیازهای برنامه درسی فنی حرفه‌ای |
| ۱۲ | نیازهای فراگیر |
| ۱۲ | تدوین هدف‌های واقع بینانه در برنامه‌های فنی حرفه‌ای |
| ۱۵ | ایجاد محیط مطلوب درسی |
| ۱۵ | خود پنداشت و حرمت خود فراگیر |
| ۱۹ | انگیزش |
| ۲۶ | ایجاد روابط مثبت بین فراگیران |
| ۲۷ | رعایت اصول ایمنی |
| ۲۸ | توسعه شرایط ایمنی |
| ۳۱ | سازماندهی و مدیریت کلاسی |
| ۳۳ | مدیریت رفتار |
| ۳۹ | طراحی جامع برای یادگیری |
| ۴۱ | روش‌های یادگیری |
| ۴۳ | روش یادگیری |
| ۴۵ | محرك‌های محیطی |
| ۴۵ | محرك‌های عاطفی |
| ۴۶ | محرك‌های اجتماعی |
| ۴۶ | محرك‌های فیزیولوژیکی زیستی |
| ۴۷ | محرك‌های روان شناختی |
| ۴۸ | مشخص کردن روش‌های یادگیری اختصاصی |
| ۴۹ | جهت‌گیری‌های روش یادگیری |
| ۵۳ | فراگیران بصری (دیداری) |
| ۵۳ | فراگیران سمعی (شنیداری) |
| ۵۴ | فراگیران حسی / حرکتی |

| | |
|-----|---|
| ۵۵ | یادگیری مبتنی بر فعالیت سیستم اعصاب مرکزی |
| ۶۱ | مغز چپ/فراگیران تحلیلی |
| ۶۲ | مغز راست/فراگیران کلی |
| ۶۴ | فهرست‌های روش یادگیری |
| ۶۶ | تحلیل روش‌های درسی |
| ۷۱ | روش‌های یادگیری و فرهنگ |
| ۸۳ | شیوه‌های درسی: |
| ۸۳ | اصلاحات تجهیزاتی |
| ۸۴ | اصلاحات برنامه درسی |
| ۹۸ | مطالب درسی |
| ۱۰۴ | اصلاح مطالب درسی موجود |
| ۱۱۱ | نرم افزارهای کامپیوتری |
| ۱۱۳ | فناوری پشتیبان |
| ۱۱۶ | راهبردهای ارزشیابی |

هدف‌های یادگیری

از خواننده انتظار می‌رود پس از مطالعه و یادگیری مطالب این کتاب بتواند:

برنامه درسی را تعریف کند.

دلایل اصلاح برنامه آموزش فنی حرفه‌ای برای فراگیران با نیازهای ویژه را مورد بحث

و بررسی قرار دهد.

اصول و قواعد برنامه آموزش فنی حرفه‌ای شایستگی محور را مورد بحث و بررسی قرار

دهد.

اجزای فرایند یادگیری-آموزش را که می‌توانند در تغییر برنامه اثر بگذارند شناسایی

کنند.

راهبردهایی که می‌تواند در افزایش مفهوم خود و اعتماد به خود فراگیران با نیازهای

ویژه موثر باشند را فهرست کند.

راهبردهای مدیریت رفتار تأثیر گذار در مواجهه با فراگیران با نیازهای ویژه را شناسایی

کند.

نقش اطلاعات درسی را در فرآیند اصلاح آموزش مورد بحث و بررسی قرار دهد.

روش‌های اصلاح مواد و مطالب درسی موجود برای افراد با نیازهای ویژه را تعیین کند.

راهبردهای ارزشیابی موثر جهت مشخص کردن فرآیند پیشرفت فراگیران با نیازهای

ویژه را فهرست کند.