

سازماندهی یادگیری

در کلاس‌های مدارس ابتدایی

مؤلف:

جان دین

مترجمان:

سعید مذبحی

احسان عالی‌زاده گراوند



انتشارات آوای نور

تهران - ۱۴۰۰

سرشناسه	: دین، جون، ۱۹۲۵ - Dean, Joan
عنوان و نام پدیدآور	: سازماندهی یادگیری در کلاس‌های مدارس ابتدایی / مولف جان دین؛ مترجمان سعید مذبوحی، احسان عالی‌زاده‌گراوند.
مشخصات نشر	: تهران : آواي نور، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: [۴۳۹] ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۸۶۱-۹
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: عنوان اصلی: Organising learning in the primary school classroom, ۲۰۰۹. ۲th. ed.
یادداشت	: کتابنامه: ص. [۲۳۵ - ۴۳۹].
موضوع	: آموزش ابتدایی -- انگلستان Education, Elementary -- Great Britain آموزش ابتدایی -- انگلستان -- برنامه‌های درسی Education, Elementary -- Curricula -- Great Britain مدرسه‌های ابتدایی -- انگلستان -- تدریس Elementary school teaching -- Great Britain کلاسداری -- انگلستان Classroom management -- Great Britain
شناسه افزوده	: مذبوحی، سعید، ۱۳۵۷ - مترجم
کتابخانه	: کتابخانه

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سازماندهی یادگیری در کلاس‌های مدارس ابتدایی

مؤلف: جان دین

مترجمان: سعید مذبوحی - احسان عالی زاده گراوند

ناشر: آوای نور

چاپ: اول ۱۴۰۰

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

شابک: ۹-۸۶۱-۳۰۹-۶۰۰-۹۷۸



نشانی: تهران، میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، خیابان شهید وحید نظری، پلاک ۹۹، طبقه

دوم، تلفن: ۶ و ۶۶۹۶۷۳۵۵، شماره: ۶۶۴۸۰۸۸۲

قیمت ۱۲۵۰۰۰ تومان

همه حقوق برای مؤلف محفوظ است.

فهرست مطالب

فصل اول: مقدمه.....	۱۳
فصل دوم: آمادگی برای کلاس جدید.....	۲۷
یادگیری در مورد دانش آموزان.....	۲۷
فصل سوم: دانش آموزان.....	۳۷
شروع مدرسه.....	۳۸
رشد و تحول کودک.....	۴۰
رشد خودپنداره.....	۵۰
رشد زبان.....	۵۵
اهمیت زبان گفتاری.....	۵۹
فصل چهارم: توسعه نقش دستیاران.....	۶۱
رشد نیروی کار مدرسه.....	۶۱
دستیاران تدریس.....	۶۱
دستیاران تدریس سطح بالاتر.....	۶۲
نقش معلم در حمایت از دستیار تدریس.....	۶۲
شناخت دستیاران.....	۶۳
بخش های دیگری از یادگیری برای دستیاران.....	۶۵
دانش موردنیاز یک دستیار.....	۶۹
والدین یاری دهنده.....	۷۳
فصل پنجم: سبک تدریس.....	۷۵
عوامل تأثیرگذار روی سبک تدریس.....	۷۵
نمایش سبک.....	۷۷
مطالعات مربوط به سبک تدریس معلم.....	۷۹
توسعه سبک تدریس.....	۸۲
عناصر کلیدی رویکردهای تدریس.....	۹۰

۹۳	فصل ششم: یادگیری دانش آموزان.....
۹۳	یادگیری موردنظر.....
۹۵	یادگیری شخصی شده.....
۹۶	توسعه مفهوم.....
۱۰۰	نقاط قوت یادگیری در دانش آموزان.....
۱۰۹	فصل هفتم: آموزش اثربخش برای یادگیری اثربخش.....
۱۱۰	آموزش اثربخش.....
۱۱۲	برخی از ویژگی های آموزش اثربخش.....
۱۱۳	انتخاب روش های تدریس.....
۱۱۷	یادگیری شخصی شده.....
۱۱۸	آموزش مستقیم.....
۱۲۷	فراهم نمودن روش های مختلف برای یادگیری دانش آموزان.....
۱۴۲	مدرسه اثربخش.....
۱۴۳	تعیین هدف.....
۱۴۵	فصل هشتم: مهارت های تدریس و راهبردهای یادگیری.....
۱۴۵	سنجش یادگیری.....
۱۴۹	سازماندهی برنامه یادگیری.....
۱۵۰	ICT.....
۱۵۴	مهارت های سازماندهی و کنترل کلاس.....
۱۵۵	عوامل مرتبط با سازماندهی و کنترل کلاس.....
۱۵۶	کنترل کلاس.....
۱۵۷	اصول کنترل کلاس.....
۱۶۱	ارزیابی اثربخشی برنامه یادگیری.....
۱۶۲	مهارت های ارتباطی.....
۱۶۸	مهارت های حل مسئله.....
۱۷۵	فصل نهم: برنامه ریزی برای یادگیری.....
۱۷۵	برنامه ریزی برای یادگیری.....
۱۷۷	برنامه ریزی طرح یادگیری.....

۱۷۸	..... برنامه تدریس شما برای یک بخش از کار
۱۸۳	..... دانش آموزان و برنامه ریزی
۱۸۷	..... رئوس مطالب تماتیک (موضوعی)
۱۹۵	..... فصل دهم: برنامه درسی
۱۹۵	..... برنامه درسی تدریس شده
۱۹۶	..... برنامه درسی نهادی
۱۹۷	..... برنامه درسی پنهان
۱۹۷	..... عوامل موثر در برنامه درسی
۲۰۰	..... کل برنامه درسی
۲۰۲	..... یادگیری میان رشته ای
۲۰۹	..... فصل یازدهم: چارچوب ابتدایی - زبان و سوادآموزی
۲۱۰	..... چارچوب ابتدایی برای سوادآموزی
۲۱۱	..... ساختاری واضح تر برای سوادآموزی
۲۱۱	..... اهداف یادگیری
۲۱۲	..... رشته های یادگیری برای زبان و سوادآموزی
۲۱۳	..... اهمیت گوش دادن و صحبت کردن
۲۱۴	..... تغییرات موجود در چارچوب اصلی
۲۱۶	..... چارچوب جدید
۲۱۷	..... ارتباطات، زبان و سوادآموزی چه معنایی برای دانش آموزان دارند
۲۱۸	..... محیطی که در آن یادگیری اتفاق می افتد
۲۱۹	..... توسعه مهارت های سوادآموزی
۲۲۰	..... اهمیت انگلیسی استاندارد
۲۲۱	..... اقتضای استفاده از زبان
۲۲۳	..... تأثیرات راهبرد ملی سوادآموزی
۲۲۵	..... پیشنهادهای برای پروژه ها
۲۲۶	..... پروژه مربوط به ارتباطات
۲۳۰	..... پروژه مربوط به موجودات زنده

۲۳۳	فصل دوازدهم: فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT).....
۲۳۳	راهبرد آموزشی دیپارتمان آموزش و مهارت ها.....
۲۳۴	رایانه های فردا.....
۲۳۴	یافته های اداره استانداردهای آموزش و پرورش.....
۲۳۵	گزارش BECTA در مورد فراهم نمودن شرایط برای ICT.....
۲۳۶	اهداف و کاربردهای ICT در مدارس ابتدایی.....
۲۴۲	نیازهای معلمان و دستیاران به ICT.....
۲۴۳	رهبری کار در زمینه ICT.....
۲۴۵	فصل سیزدهم: ریاضیات و علوم.....
۲۴۵	نقاط شروع برای یادگیری ریاضیات توسط دانش آموزان.....
۲۴۸	معلمان کارآمد در زمینه شمارش.....
۲۵۱	علوم.....
۲۵۲	شیوه های اندیشیدن در مورد شواهد.....
۲۵۲	علوم و رشد کودکان.....
۲۵۴	نقش معلم در توسعه مفهوم.....
۲۵۷	فصل چهاردهم: موضوعات بنیادین.....
۲۵۷	هنر.....
۲۵۸	طراحی و فناوری.....
۲۶۲	جغرافیا و تاریخ.....
۲۶۴	موسیقی.....
۲۶۵	تربیت بدنی.....
۲۶۷	تعلیمات دینی.....
۲۶۹	فصل پانزدهم: خلاقیت.....
۲۶۹	خلاقیت چیست؟.....
۲۷۰	اهمیت خلاقیت در ابعاد مختلف برنامه درسی.....
۲۷۲	اهمیت خلاقیت برای اشتغال در آینده.....
۲۷۲	امکانات خلاقانه ناشی از فناوری اطلاعات.....
۲۷۳	محیط موردنیاز برای شکوفایی خلاقیت.....

۲۷۴	یاددهی و یادگیری خلاق
۲۷۷	جستجوی فرصت ها برای خلاقیت
۲۷۹	برنامه ریزی برای خلاقیت
۲۸۰	دانش آموزان منحصر به فرد و مفهوم خلاقیت
۲۸۳	فصل شانزدهم: آموزش فردی و اجتماعی به همراه شهروندی
۲۸۳	خودشناسی
۲۸۴	رشد اعتماد به نفس
۲۸۵	توانایی زندگی و کار با دیگران
۲۸۶	آموزش اخلاقی
۲۸۷	تدوین چارچوبی برای معنا بخشیدن به زندگی و نظام ارزشی
۲۸۸	آموزش بهداشت
۲۸۹	شهروندی
۲۹۰	آموزش زیست محیطی
۲۹۱	آموزش چندفرهنگی
۲۹۲	آموزش در راستای فرصت های برابر
۲۹۳	آمادگی برای زندگی بزرگسالی
۲۹۷	فصل هفدهم: مدیریت کلاس
۲۹۷	کار با یک دستیار تدریس
۲۹۸	تأثر کلی روش سازماندهی کلاس توسط شما
۲۹۸	گروه بندی براساس توانایی
۲۹۹	حفظ تعادل در رویکردهای آموزشی
۳۰۲	نظارت بر آنچه که اتفاق می افتد
۳۰۳	کارهای روزانه در کلاس درس
۳۰۵	اشکال سازماندهی
۳۰۹	ابعاد کار گروهی
۳۱۸	آموزش دانش آموزان برای کار در گروه ها
۳۲۰	سهم حمایت از کلاس

۳۲۳	فصل هجدهم: استفاده از زمان و فضا.....
۳۲۳	استفاده از زمان
۳۲۴	مطالعات مربوط به استفاده از زمان.....
۳۲۵	استفاده معلم از زمان.....
۳۲۷	استفاده دانش آموزان از زمان.....
۳۲۹	تحقیقات و اقدامات بیشتر در زمینه استفاده از زمان.....
۳۴۰	محیط کلاس
۳۴۳	سازماندهی استفاده از فضا و منابع.....
۳۴۵	شیوه نشستن دانش آموزان.....
۳۴۶	اندوزش (ذخیره سازی) تجهیزات.....
۳۴۹	فصل نوزدهم: ایجاد زمینه برای نیازهای فردی
۳۴۹	دانش آموزان دارای نیازهای ویژه آموزشی.....
۳۵۰	تشخیص مشکلات و نیازها.....
۳۵۲	دانش آموزان با سطح توانایی پائین
۳۵۴	مشکلات خاص یادگیری.....
۳۵۸	مشکلات بینایی و شنوایی.....
۳۶۱	دانش آموزان دارای ناتوانایی های جسمانی.....
۳۶۲	دانش آموزانی که دچار شکاف تحصیلی شده اند.....
۳۶۲	دانش آموزان دارای مشکلات زبانی.....
۳۶۴	دانش آموزانی که مشکلات یادگیری ناشناخته دارند.....
۳۶۴	کار موفقیت آمیز با دانش آموزان دارای مشکلات یادگیری
۳۶۹	دانش آموزان دارای توانایی های برجسته.....
۳۷۴	دانش آموزان اقلیت های قومی.....
۳۸۱	فصل بیستم: کار با والدین
۳۸۱	حمایت از کار با والدین.....
۳۸۲	دیدگاه معلمان و والدین نسبت به همدیگر
۳۸۳	اطلاعات موردنیاز والدین.....
۳۸۴	والدین به عنوان شریک (یار) امر آموزش.....

۳۸۸	ارتباط با والدین.....
۳۹۰	کار مشارکتی با والدین.....
۳۹۲	بازدید از منزل والدین.....
۳۹۳	گزارش های مدرسه به والدین.....
۳۹۳	والدین در کلاس درس.....
۳۹۷	فصل بیست و یکم: ارزشیابی و سنجش.....
۳۹۷	ارزشیابی آموزشی.....
۳۹۹	معیاری برای نظام های ارزشیابی.....
۴۰۱	خودارزیابی توسط معلمان.....
۴۰۱	زبان سنجش و ارزشیابی.....
۴۰۳	سنجش به وسیله مشاهده.....
۴۰۷	سنجش توانایی یادگیری دانش آموزان.....
۴۰۷	مشارکت دانش آموزان در سنجش کار خودشان.....
۴۰۸	آزمون.....
۴۰۹	اهداف آزمون ها و مشاهدات.....
۴۱۱	نگهداری سوابق.....
۴۱۵	انواع سوابق.....
۴۱۹	ارائه گزارش ها به والدین.....
۴۲۰	نکات عمومی در مورد سوابق.....
۴۲۱	ارزشیابی کار معلم.....
۴۲۳	مشکلاتی در رابطه با ارزشیابی.....
۴۲۷	فصل بیست و دوم: نتیجه گیری.....
۴۲۸	کلاس سازماندهی شده.....
۴۳۵	منابع.....

