

نظریه‌های مشاوره‌ی مدرسه

برای قرن بیست و یکم

ویرایش شده توسط:

کولت تی. دلارهاید

و

متیو ای. لمبرگر-ترولاو

ترجمه:

دکتر آزاده ابوئی

استادیار و عضو هیئت علمی دانشگاه علم و هنر

فاطمه عاصی حداد

دانشجوی دکتری روانشناسی

عارفه ابوئی

کارشناس ارشد روانشناسی



انتشارات آوای نور

تهران - ۱۴۰۲

عنوان و نام پدیدآور	: نظریه‌های مشاوره‌ی مدرسه برای قرن بیست و یکم ؛ ویرایش شده توسط کولت تی. دلارهاید، متیو ای. لمبرگر-ترولو ؛ ترجمه آزاده ابویی، فاطمه عاصی حداد، عارفه ابویی.
مشخصات نشر	: تهران : آوای نور، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری	: ۴۰۰ ص.؛ مصور، جدول.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۹۶۸۰۵
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: عنوان اصلی: Theories of school counseling for the ۲۱st century, [۲۰۱۹].
موضوع	: مشاوره آموزشی -- ایالات متحده Educational counseling -- United States
شناسه افزوده	: دلارهاید، کالت تی.، ۱۹۵۶- م.
شناسه افزوده	: -Dollarhide, Colette T, ۱۹۵۶-
شناسه افزوده	: لمبرگر-ترولو، متیو ای.، ۱۹۷۶- م.
شناسه افزوده	: -Lemberger-Truelove, Matthew E., ۱۹۷۶-
شناسه افزوده	: ابویی، آزاده، ۱۳۶۶-، مترجم
شناسه افزوده	: عاصی حداد، فاطمه، ۱۳۷۷-، مترجم
شناسه افزوده	: ابویی، عارفه، ۱۳۷۲-، مترجم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نظریه‌های مشاوره‌ی مدرسه برای قرن بیست و یکم

ویرایش شده توسط: کولت تی. دلارهاید-متیو ای. لمبرگر-ترولاو

ترجمه: دکتر آزاده ابوئی - فاطمه عاصی حداد- عارفه ابوئی

ناشر: آوای نور

صفحه‌آرا: فاطمه حامدی

چاپ: اول ۱۴۰۲

شمارگان: ۳۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۹۶۸-۵



نشانی: تهران، میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، خیابان شهید وحید نظری، پلاک ۹۹، طبقه

دوم، تلفن: ۶ و ۶۶۹۶۷۳۵۵، شماره: ۶۶۴۸۰۸۸۲

قیمت ۳۸۰۰۰۰ تومان

همه حقوق برای مترجم محفوظ است.

این کتاب در وهله‌ی اول به مشاوران حرفه‌ای و سخت‌کوش مدارس تقدیم می‌شود که روزانه به فراخوان به عمل پاسخ می‌دهند. ایفای نقش مشاور حرفه‌ای در مدارس به شجاعت، ایمان و فداکاری نیاز دارد؛ مشاور حرفه‌ای مدرسه تلاش می‌کند تا به‌جای نجات تمام «ستاره‌های دریایی سرگردان در ساحل»، «کل اقیانوس» را به مکانی قابل سکونت تبدیل کند. تنها در این صورت می‌توانیم مدرسه را به جامعه‌ای تبدیل کنیم که امنیت، یادگیری، تعلق و مشارکت در آن پیوسته برقرار هستند و از این‌رو سالم است. مشاوران حرفه‌ای مدرسه در جهت اطمینان از این موارد تلاش می‌کنند: بچه‌ها می‌دانند که به مدرسه تعلق دارند، به یادگیری سایرین کمک می‌کنند، و آینده‌ای را برای خود متصور هستند که ارزش مبارزه را دارد. مشاوران حرفه‌ای مدرسه هر روز این کار را انجام می‌دهند و تا زمانی که مدرسه‌ای به آن‌ها نیاز داشته باشد دست از کار نمی‌کشند. من این کتاب و احترام و تحسین بی‌پایان خود را به این متخصصان شجاع تقدیم می‌کنم.

در وهله‌ی دوم، مایلم از حمایت خانواده و همکار، دوست عزیز و همکار ویراستارم، دکتر متیو لمبرگرترولاو تشکر کنم که بدون کمک او این کتاب به ثمر نمی‌رسید.

C.T.D.

و مهم‌تر از هر چیز، این اثر را به خانواده‌ام، و به‌ویژه همسر تامیکو و فرزندانم نارا و اتم تقدیم می‌کنم. همچنین از تمامی نویسندگان دخیل در نگارش این کتاب و مشاوران مدرسه‌ی الهام‌بخش ایده‌های آن‌ها تشکر می‌کنم. در پایان از مربی، سردبیر و دوست عزیزم کولت تشکر می‌کنم. M.E.L.T.

فهرست مطالب

بخش اول: مفهوم مشاوره‌ی مدرسه

فصل ۱: مفهوم مشاوره‌ی حرفه‌ای مدرسه.....	۳۷
ضرورت نظریه.....	۳۷
مدل ملی ASCA.....	۴۰
ضرورت نظریه.....	۴۲
مدل‌های مشاوره‌ی مدرسه.....	۴۳
نظریه‌های مشاوره‌ی مدرسه.....	۴۵
فصل ۲: تاریخچه‌ی کلی و چارچوب‌های مفهومی مشاوره‌ی مدرسه.....	۵۰
تاریخچه‌ی مختصری از مشاوره‌ی مدرسه.....	۵۱
برنامه‌های جامع راهنمایی مبتنی بر رشد (CDGPS).....	۵۴
مدل ملی ASCA.....	۵۵
مشاوره‌ی مدرسه‌ی زمینه‌ای (CSC).....	۵۷
رابطه‌ی مشاوره‌ی همراه با اعتماد.....	۵۸
محیطی التیام‌بخش.....	۵۹
منطق.....	۵۹
مشارکت فعال در رویه.....	۵۹
آموزش مشاوران حرفه‌ای مدرسه.....	۶۰
رابطه‌ای.....	۶۰
سیستم‌ها.....	۶۱
علم.....	۶۱
کاربرد.....	۶۱
حرفه‌ای‌گرایی.....	۶۲

فصل ۳: چالش‌ها و مسئولیت‌های سازمانی، نهادی و سیاسی در مشاوره‌ی حرفه‌ای مدرسه... ۶۴	۶۴
معرفی نظریه‌های مشروعیت سازمانی، نهادی و سیاسی	۶۴
همخوانی نظریه با مدل ASCA	۷۱
فراخوان اقدام برای تغییر مشاوره‌ی مدرسه	۷۸
وظایف جدید: بازاریابی و حمایت از حرفه	۸۳

بخش دوم: نظریه‌های کلاسیک مشاوره‌ی مدرسه

فصل ۴: مشاوره‌ی مدرسه فردمحور	۹۳
مبانی و معرفت‌شناسی نظریه‌ی فردمحور	۹۳
نظریه‌ی تغییر	۹۵
نظریه‌ی تغییر اعمال شده برای کودکان خردسال	۹۸
نظریه‌ی تغییر اعمال شده برای نوجوانان	۱۰۱
رویکرد فردمحور عملیاتی شده در مدارس	۱۰۳
فصل ۵: مشاوره‌ی مدرسه آدلری	۱۲۶
مبانی و معرفت‌شناسی روانشناسی فردی	۱۲۶
کل‌گرایی	۱۲۸
تشویق	۱۲۸
منطق خصوصی	۱۳۰
سبک زندگی	۱۳۱
اشتباهات اساسی و ترس‌های اصلی	۱۳۳
علاقه‌ی اجتماعی	۱۳۳
جبران حقارت و برتری	۱۳۶
حقارت ارگانیک	۱۳۶
لوس کردن	۱۳۶
غفلت (بی‌توجهی)	۱۳۷
تلاش برای برتری	۱۳۷
اهداف و تعلق	۱۳۸

۱۴۱	منظومه‌ی خانوادگی و ترتیب تولد.....
۱۴۳	نظریه‌ی تغییر.....
۱۵۷	فصل ۶: درمان شناختی- رفتاری در مدارس.....
۱۵۸	مبانی و معرفت‌شناسی CBT.....
۱۶۵	تاریخچه و توسعه‌دهندگان CBT.....
۱۶۶	رفتاردرمانی عقلانی هیجانی.....
۱۶۷	نظریه‌ی تغییر CBT.....
۱۶۹	ارائه‌ی CBT، استراتژی‌ها و تکنیک‌ها.....
۱۶۹	استراتژی‌ی A, B, C, D, E.....
۱۷۱	CBT عملیاتی‌شده در مدارس.....
۱۷۶	نمونه‌های رشدی CBT برای کودکان.....
۱۸۱	استفاده از CBT برای نوجوانان.....
۱۸۴	فصل ۷: مشاوره برای نتایج واقعیت‌درمانی در عمل.....
۱۸۴	توسعه‌ی تاریخی واقعیت‌درمانی.....
۱۸۵	مبانی و معرفت‌شناسی واقعیت‌درمانی.....
۱۸۹	نظریه‌ی تغییر.....
۱۹۹	واقعیت‌درمانی عملیاتی‌شده در مدارس.....
۲۲۱	فصل ۸: مشاوره‌ی مدرسه از دیدگاه هستی‌گرا.....
۲۲۳	مبانی و معرفت‌شناسی هستی‌گرایی.....
۲۳۰	نظریه‌ی تغییر.....
۲۳۰	توسعه‌ی تاریخی.....
۲۳۶	هستی‌گرایی عملیاتی‌شده در مدارس.....
۲۳۸	مفهوم‌سازی جو کلی مدرسه از دیدگاه هستی‌گرا.....
۲۳۹	نظریه‌ی تغییر که رویکرد هستی‌گرا به مشاوره‌ی مدرسه را هدایت می‌کند.....
۲۴۲	کاربردهای عملی به‌کارگیری نظریه‌ی هستی‌گرا در مشاوره‌ی مدرسه.....
۲۵۰	محدودیت‌های رویکرد هستی‌گرا.....
۲۵۴	فصل ۹: مشاوره‌ی مدرسه راه‌حل‌محور.....
۲۵۶	مبانی و معرفت‌شناسی SFC.....

۲۵۶.....	مطالعات اثربخشی روش راه‌حل‌محور
۲۵۷.....	عوامل مشترک و SFC
۲۶۰.....	مبانی نظری
۲۶۳.....	نظریه‌ی تغییر
۲۶۳.....	مفروضات SFC
۲۶۵.....	وظایف و تکنیک‌ها
۲۸۰.....	انجام SFC برای دانش‌آموزان و مراقبان

بخش سوم: فرانظریه‌های مشاوره‌ی مدرسه

۲۹۳.....	فصل ۱۰: مشاوره‌ی مدرسه مبتنی بر نقاط قوت
۲۹۴.....	معرفت‌شناسی و نظریه‌ی تغییر
۳۰۴.....	رویکردهای مبتنی بر نقاط قوت برای ابتدای دوران کودکی
۳۰۹.....	رویکردهای مبتنی بر نقاط قوت برای دوران نوجوانی
۳۱۱.....	ارائه: نمونه‌های SBSC انتخابی در مدارس
۳۲۶.....	فصل ۱۱: مشاوره‌ی مدرسه بوم‌شناختی
۳۲۷.....	مشاوره‌ی مدرسه‌ی بوم‌شناختی چیست؟
۳۲۹.....	مبانی ESC
۳۳۱.....	مشاوره‌ی بوم‌شناختی
۳۳۳.....	مبانی معرفت‌شناختی ESC
۳۳۳.....	مشاور مدرسه‌ی بوم‌شناختی
۳۳۴.....	مفروضات ESC
۳۳۹.....	ارتقاء تغییرات بوم‌شناختی در مدارس
۳۳۹.....	ارزیابی عوامل دخیل در سیستم‌ها و سطوح
۳۴۶.....	آغاز تغییر از دیدگاه بوم‌شناختی
۳۵۹.....	فصل ۱۲: رویکرد حمایتی دانش‌آموز-در-محیط به مشاوره‌ی مدرسه
۳۶۱.....	مبانی و معرفت‌شناسی ASE

۳۶۴.....	اومانيسم ديالوژيک
۳۶۵.....	عملکرد اجرائی
۳۶۶.....	ارتباط با مدرسه
۳۶۸.....	نظريه‌ی تغيير
۳۷۰.....	نظريه‌ی تغيير اعمال شده برای کودکان خردسال
۳۷۱.....	نظريه‌ی تغيير اعمال شده برای نوجوانان
۳۷۲.....	ارائه‌ی ASE
۳۸۶.....	حمایت از دانش‌آموز-در-محیط عملیاتی شده با ذی‌نفعان بزرگسال
۳۹۰.....	اندیشه‌های پایانی در مورد رویکرد ASE

بخش چهارم: نظارت بر مشاوران مدرسه

۳۹۵.....	فصل ۱۳: مدل متمایزسازی برای نظارت بر مشاوره‌ی مدرسه
۳۹۶.....	مرور نظری نظارت
۳۹۷.....	نظارت بر مشاوران مدرسه
۳۹۸.....	مفهوم‌سازی‌های نظارت
۴۰۲.....	مدل متمایزسازی
۴۰۴.....	مدل نظارت بر مشاوره‌ی مدرسه
۴۰۵.....	نظريه‌ی تغيير
۴۱۱.....	پژوهش

پیشگفتار

ما، یعنی کولت و متیو، نظریه‌های مشاوره را به مدت بیش از ۴۰ سال آموزش داده‌ایم؛ و بارها در مورد نگرانی‌های خود صحبت کرده‌ایم: در مورد میزان محدودیت آموزش نظریه‌های خود و مسئولیت افراد مایل به کار با کودکان برای «ترجمه‌ی» شخصی نظریه‌ها به اقداماتی برای پروراندن کودکان بحث می‌کنیم. من (CD) به دانش‌آموزانم می‌گویم که یادگیری نظریه‌ها با استفاده از الگوی بزرگسالان (مددجویانی در سطح رشدی خود آنها) برای آنها آسان‌تر خواهد بود و در صورت ورود به این حوزه، تطبیق آن مفاهیم با سایر سطوح رشدی را یاد می‌گیرند. با این حال، کاملاً از این موضوع آگاه هستیم که فرض «خودشان متوجه خواهند شد» با خطر شدید یادگیری غلط^۱ همراه است که مفروضات نادرست در مورد رشد یا درک نادرست نظریه‌ها به مداخلات مشاوره‌ای با مفهوم‌سازی ضعیف منجر می‌شوند. به نظر می‌رسد که در برنامه‌های تحصیلات تکمیلی معتبر و سنگین ۲ یا ۳ ساله و مورد تأیید CACREP ما جایی برای کلاس دیگری در ارتباط با نظریه‌ها وجود ندارد، اما مطمئناً جا برای کتاب دیگری (این کتاب) وجود دارد تا به مشاوران مدرسه و سایر افراد مشغول به کار با کودکان کمک کند تا نظریه را به مفهوم‌سازی مناسب از نظر رشدی تبدیل کنند.

به طور کلی از نظریه‌ها برای توصیف پدیده‌ای جهت اهداف توضیحی یا پیش‌بینی کننده استفاده می‌شود. به این ترتیب، نظریه‌ها می‌توانند به درک کیفیت‌های یک رویداد یا پدیده توسط فرد کمک کرده و پیش‌بینی کنند که آیا این کیفیت‌ها احتمالاً در آینده تحت شرایط مشابه به روشی مشابه ظاهر می‌شوند یا خیر. نظریه‌های عملی مختص مشاوره عموماً فرضیاتی در مورد ماهیت انسان، سلامتی و پاتولوژی، انگیزه و تغییر، و اثربخشی مداخله هستند. به زبان ساده، نظریه‌های مشاوره بیان می‌کنند که اگر مشاور، مددجو را در معرض روش‌ها یا شرایط خاصی قرار دهد، آن مددجو نتایج متفاوت و انشالله بهتری را تجربه خواهد کرد. در حالی که بسیاری از این مفروضات مربوط به

نظریه‌های کلی مشاوره در مورد مشاوران مدرسه صدق می‌کنند، این متخصصان آموزشی باید چگونگی ارتباط یا عدم ارتباط هر نظریه به عوامل بومی محیط مدارس را نیز در نظر بگیرند.

مشاوران حرفه‌ای مدارس خدمات بسیار پیچیده و متنوعی را به افراد مختلف حاضر در محیط‌های آموزشی ارائه می‌دهند. با وجود این که نیاز به نظریه‌های مشاوره‌ی اختصاصی محیط‌های مدرسه محرز است، عجیب است که توصیفی از این شیوه‌ها در مقالات و آموزش‌های حرفه‌ای وجود ندارد یا به اندازه‌ی کافی پیشرفت نداشته است. در عوض، همان‌طور که اشاره شد، غالباً نظریه‌های کلاسیک مشاوره تدریس می‌شوند و از دانش‌آموزان و متخصصان جدید انتظار می‌رود که اهمیت و کاربرد مربوطه را استنباط کنند. با توجه به پیچیدگی محیط مدرسه و چالش‌های پیش‌روی مشاوران مدرسه (نگرانی‌های سلامت روان دانش‌آموزان، خشونت، خودجرحی، افت تحصیلی، بلا تکلیفی شغلی و ترس)، نادیده گرفتن سریع نظریه‌ی رسمی توسط بسیاری از مشاوران مدرسه چندان عجیب نیست.

مشاوره‌ی مدرسه در غیاب نظریه، ارتجاعی و واپس‌گرا است و غیرتئوریک به نظر می‌رسد. در واقع، زبان نظریه در عمل گم می‌شود؛ مشاور مدرسه می‌داند مشغول چه کاری است، اما نمی‌تواند نامی بر آن بگذارد. این موضوع از دیدگاه‌های مختلف مشکل‌ساز است. ممکن است ذی‌نفعان بزرگسال (والدین، معلمان، مدیران) به‌هنگام توضیح کار مشاور متوجه اصطلاحات نظری نشوند، اما در صورت توانایی مشاور برای بیان آشکار دلیل انجام این مداخله یا بیان توصیه‌ها، اعتمادبه‌نفس و شایستگی مشاور را درک می‌کنند؛ زبان مورد استفاده‌ی مشاور، مفهوم دستور حرفه را منتقل می‌کند. نظریه نقش پررنگی در تحقیق و اقدامات برتر دارد، تحقیق و اقدامات برتر در اجرا نقش دارند و تمامی این موارد به ذی‌نفعان آموزش می‌دهند تا مشاوران در پاسخ به این پرسش‌ها پاسخ حرفه‌ای مناسبی داشته باشند: «چرا این کار رو کردی؟» یا «چرا این‌طور فکر می‌کنی؟» روند اعتماد به اقدامات برتر و صلاحیت ارائه‌ی تمامی داشته‌ها با تسلط بر نظریه‌ی مؤثر بر انتخاب‌های بالینی/آموزشی آغاز می‌شود.

در واقع کنفرانس مشاوره‌ی مدرسه‌ی مبتنی بر شواهد منبع الهام این کتاب بود. طی این کنفرانس مرتبط با اقدامات برتر و تحقیق، بحث‌هایی در میان اساتید مشاور در مورد

کمبود منابع فراهم‌کننده‌ی نظریه‌های قابل‌قبول و رشدی مناسب مطرح شد که ارتباط نظریه ← تحقیق ← اقدامات برتر را تقویت کردند. مشاوران مدرسه‌ی شرکت‌کننده در بحث بر تمایل خود برای یافتن منبعی به‌عنوان پایه و اساس این زنجیره تأیید کردند.

ما نویسندگان با این پس‌زمینه تشویق شدیم تا در گفتگویی درباره‌ی نظریه‌ها شرکت کنیم و مشاوران مدرسه را به بحث درباره‌ی عوامل دخیل در کار با دانش‌آموزان و سایر ذی‌نفعان وارد نماییم. این کتاب به‌دنبال «بازسازی» مشاوران مدرسه نیست، گویی به‌نحوی از درک نظریه‌ی مشاوره عاجز باشند؛ بلکه، هدف آن مورد توجه قرار دادن هدفمند مشاوره در مدارس است، زیرا دانش‌آموزان ۱۲-K (مقاطع دوازده‌گانه) شایسته‌ی متخصصانی با درک و شناخت عمیق از روش‌های تأثیر نظریه بر برنامه‌ها، برنامه‌ی درسی رشد و مشاوره‌ی خود هستند. این کار از تجربیات حرفه‌ای ما به‌عنوان اساتید دانشجویان تحصیلات تکمیلی رشته‌ی مشاوره‌ی مدرسه، نظارت بر دانشجویان تحصیلات تکمیلی این زمینه، مشاوره با مشاوران مجرب مدرسه، مطالعه‌ی مقالات، و تشخیص نیاز به گرامیداشت و ارتقای زندگی حرفه‌ای مشاوران مدرسه الهام گرفته شده است.

همچنین مهم است که موضع خود در مورد استفاده از نظریه در کار مشاوره‌ی مدرسه را مشخص کنیم. قصد ما این نیست که نظریه‌ای را بر نظریه‌ی دیگر یا گروهی از نظریه‌ها را بر گروه دیگری از نظریه‌ها به‌عنوان موارد «بهتر» یا «کاربردی‌تر» تشویق کنیم. نظریه‌های انتخابی برای این کتاب، موارد جذاب برای بسیاری از مشاوران مدرسه هستند؛ ما با تکامل نظریه‌های جدید، بررسی مشابه کاربرد آن‌ها در مدارس را تشویق می‌کنیم. همچنین باید تأکید کنیم که ما اتخاذ التقاط نظری توسط مشاوران را توصیه نمی‌کنیم (همان‌طور که در عبارت «من فقط کار مؤثر رو انجام می‌دم» منعکس شده است). توصیه و تشویق ما به‌عنوان هدف این کتاب عبارت است از بررسی هر نظریه توسط مشاوران مدرسه برای یافتن نظریه‌ی منطبق بر چگونگی درک مشاور از زندگی و چگونگی وقوع تغییر تا نظریه‌ی انتخابی باورهای مشاور را انعکاس دهد. سپس، مشاور با استفاده از آن نظریه می‌تواند نوعی روش مشاوره با دانش‌آموزان و برنامه‌ی مشاوره‌ی مدرسه‌ی مبتنی بر پایه‌ای محکم را ایجاد کند.

مدل ملی ASCA چارچوب نظری مربوط به انتظارات از مشاوران مدرسه (نه چیزی که به آن محدود هستند) را فراهم می‌کند، و فصول این کتاب دیدگاه‌های نظری مختلف

در ارتباط با نحوه‌ی توجه مشاوران مدرسه به رشد تحصیلی، شغلی و شخصی/اجتماعی تمامی دانش‌آموزان را ارائه می‌دهند. با این حال، باید توجه داشت که در حالی که مدل ملی را به‌عنوان الگویی برای درک کارهای مشاوران مدرسه ارائه می‌دهد، اما منطق، نوع یا شکل برنامه‌ها و خدمات توسط این مدل دیکته نمی‌شوند. فرض نویسندگان کتاب بر این است که خواننده الگوی ملی را اجرا کرده است، بنابراین تعدادی از نویسندگان ترجیح دادند تا بدون اشاره‌ی صریح به مدل ملی به نظریه‌ی خود بپردازند. ما از این انتخاب حمایت کردیم تا به نویسندگان آزادی عمل دهیم که تمامی راه‌های جان‌بخشیدن نظریه‌ی مشاوره به عمل مشاوره‌ی مدرسه را بررسی کنند.

ما ویراستاران می‌خواستیم توجه خوانندگان را به متخصصان هر یک از نظریه‌های موجود در اینجا جلب کنیم (برخلاف تفاسیر ما از هر یک از این سیستم‌های پیچیده). هر نویسنده به‌دلیل تسلط بر نظریه به‌طور خاص برای مشارکت در نگارش این کتاب دعوت شد. هر نویسنده دیدگاه منحصربه‌فرد خود را بر اساس اعمال و انتشارات مربوط به نظریه ارائه کرده است و ما قدردان این مشارکت هستیم. هر فصل این کتاب ساختار انعطاف‌پذیری دارد و به‌گونه‌ای طراحی شده است تا خوانندگان بتوانند نظریه‌ها را با هم مقایسه و هم‌سنجی کنند؛ اما در عین حال، انعطاف‌پذیری لازم برای ارائه‌ی نظریه‌ی مربوطه‌ی خود به بهترین شکل ممکن را نیز فراهم می‌سازد. هر فصل با مروری بر تاریخچه و توسعه‌ی نظریه و چگونگی کمک آن به رشد دانش‌آموز آغاز می‌شود، و سپس مروری بر چگونگی کاربرد این نظریه برای کودکان خردسال (سطح ابتدایی) و نوجوانان (راهنمایی و دبیرستان) را ارائه می‌دهد.

کتاب با بخشی درزمینه‌ی مشاوره‌ی مدرسه شروع می‌شود که پایه و اساس نقش نظریه، تاریخچه‌ی مشاوره‌ی مدرسه، و چارچوب‌های مفهومی، و همچنین چالش‌های سازمانی، نهادی و سیاسی موجود برای حرفه‌ی مشاوره‌ی مدرسه را ارائه کرده است. طولانی‌ترین بخش کتاب نیز شامل شش نظریه (فردمحور، آدلری، شناختی-رفتاری، واقعیت‌درمانی، هستی‌گرا و راه‌حل‌محور) است که از نظریه‌های مشاوره‌ی کلاسیک گرفته شده‌اند و در محیط مدارس اعمال می‌شوند. در مرحله‌ی بعد، سه فرآیند نظریه شامل مشاوره‌ی مدرسه مبتنی بر نقاط قوت، مشاوره‌ی مدرسه بوم‌شناختی، و رویکرد حمایتی دانش‌آموز-در-محیط به مشاوره ارائه می‌شوند. در نهایت، یک نظریه‌ی نظارتی مختص

مشاوره‌ی مدرسه ارائه شده است تا از طریق نوعی مدل جدید نظارتی از کار گروهی از سرپرستان مشاوره‌ی مدرسه پشتیبانی شود که از این کتاب برای کمک به مشاوران-کارآموزان جدید برای اصلاح درک آن‌ها از نظریه استفاده می‌کنند.

در پایان، یکی از نویسندگان، فصل مربوط به خود را برای دریافت بازخورد به یکی از دانشجویان کارشناسی ارشد ارسال کرد و این پاسخ را دریافت نمود. این فصل به‌رغم طولانی بودن نشان می‌دهد که چگونه کارآموزان مشاور مدرسه به‌دنبال راهی برای ایجاد نظریه‌های مرتبط با روش خود هستند:

مطمئن نیستم که کارهای منتشرشده با چه سرعتی در میان جامعه‌ی مشاوره پخش می‌شوند، اما امیدوارم به‌اندازه‌ی کافی سریع باشد که این فصل در معرض عموم قرار گیرد و بحث‌هایی جدی درباره‌ی هستی‌گرایی به‌عنوان ابزاری برای جوانان شکل گیرد ... نمی‌توانستم از فکر کردن به این ایده‌ی جذاب دست بکشم که گروهی از مشاوران مدرسه در سالن معلمان جمع شوند و در مورد این موضوع صحبت کنند که اضطراب چگونه سرگیجه‌ی زندگی است و چگونه آزادی بدشگون است (به همین دلیل است که برخی از افراد ارشد به انگلیسی AP توجهی ندارند).

در ضمن خواندن این مطالب خوشحال بودم که صادق بودی و به سنگین بودن هستی‌گرایی اعتراف کردی. وقتی مردم کلماتی مانند تنهایی، مرگ، بی‌معنایی و آزادی را می‌خوانند، تمامی آن‌ها در یک جمله بسیار سرد و بی‌روح به‌نظر می‌رسند، اما به‌جا و مناسب هستند. ما در کلاس ... ، در مورد فرانکل یاد گرفتیم و به یاد دارم که با خودم فکر می‌کردم که «پس به‌عنوان یک مشاور هستی‌گرا باید اجازه بدم تا دانش‌آموزان بدونن که ما تنها به دنیا می‌آییم، تنها می‌میریم و به‌جز لحظات کوتاهی از زندگی، در تنهایی زندگی می‌کنیم؟» بدیهی است که کمی شلوغش کردم، اما باید به این موضوع اذعان کنیم که به دلیل سنگینی هستی‌گرایی می‌توان نسبت به ادغام آن در محیط مدرسه مردد بود. با این اوصاف، نیاز شدیدی به چنین فصلی وجود دارد؛ وقتی تمام این سنگینی به‌طور دقیق و موشکافانه از بین برود و برای پرداختن به مشکلات دانش‌آموزان اعمال شود، هستی‌گرایی مشخصاً مطابق با نام خود عمل می‌کند: یعنی به هستی می‌پردازد، و این به‌خودی‌خود همان چیزی است که تمامی مردم و به‌ویژه دانش‌آموزان نوجوان غالباً نگران آن هستند.

در تمام کلاس‌هایی که تاکنون در مورد این برنامه گذرانده‌ام، بر کل‌گرایی تأکید شده است، و شما این کل‌گرایی را در مورد هستی‌گرایی اعمال کردی که به‌نوعی باعث اعتباردهی به آن می‌شود؛ این امر نشان می‌دهد که اگرچه هستی‌گرایی تکنیک‌های رسمی را نادیده می‌گیرد، اما همچنان می‌تواند به دانش‌آموزان در هر جنبه‌ای از زندگی کمک کند. و، درست زمانی که فکر می‌کردم آن بخش به بهترین شکل ممکن نوشته شده است، نمونه‌هایی از مداخلات را ارائه کردی که اگر در گذشته طرفدار هستی‌گرایی نبودم، این قسمت مرا تحت تأثیر قرار می‌داد، زیرا چرخه‌ی کاملی را ایجاد کرد: تاریخچه، گفتگوی صریح در مورد نقطه نظرات منفی در مورد هستی‌گرایی، چگونگی ارتباط خاص مفاهیم با دانش‌آموزان، چگونگی کل‌نگری هستی‌گرایی و مداخلات قابل‌استفاده در مدرسه. فوق‌العاده بود! - رایان روش (استفاده با کسب اجازه)

ما در مورد این کتاب و نوید آن برای مشاوران مدرسه هیجان زده‌ایم. ما به بحث در مورد چگونگی ایفای نقش نظریه‌ها در تحقیقات و اقدامات متعهد هستیم، و مشاوران مدرسه در حال گفتگو در مورد چگونگی بهبود برنامه‌های مشاوره‌ی مدرسه هستند. به‌عقیده‌ی ما این کتاب به اساس آموزش مشاوره‌ی مدرسه تبدیل خواهد شد و از ایده‌های خوانندگان در مورد راه‌های بهبود گفتگو استقبال می‌کنیم.