

یادگیری تلفیقی با رویکرد ایستگاه چرخشی

تالیف:

دکتر زهرا طالب

دکتر پروش زارعی



انتشارات آوای نور

تهران - ۱۴۰۲

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سرشناسه	: طالب، زهرا، ۱۳۵۵ -
عنوان و نام پدیدآور	: یادگیری تلفیقی با رویکرد ایستگاه چرخشی/تالیف زهرا طالب، پروش زارعی.
مشخصات نشر	: تهران : آوای نور، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری	: ۱۸۴ص: مصور.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۹۶۵-۴
وضعیت فهرست	: فیبا
نویسی	: کتابنامه.
یادداشت	: یادگیری ترکیبی
موضوع	: Blended learning آموزش به کمک کامپیوتر Computer-assisted instruction آموزش از راه دور -- آموزش به کمک کامپیوتر Distance education-- Computer- assisted instruction
شناسه افزوده	: زارعی، پروش، ۱۳۲۸ -
رده بندی کنگره	: LB۱۰۲۸/۵
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۳
شماره	:

یادگیری تلفیقی با رویکرد ایستگاه چرخشی

تالیف: دکتر زهرا طالب - دکتر پروش زارعی

ناشر: آوای نور

صفحه آرا: فاطمه حامدی

چاپ: اول ۱۴۰۲

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۹۶۵-۴



نشانی: تهران، میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، خیابان شهید وحید نظری، پلاک ۹۹، طبقه

دوم، تلفن: ۶ و ۶۶۹۶۷۳۵۵، نمابر: ۶۶۴۸۰۸۸۲

قیمت ۱۹۵۰۰۰ تومان

همه حقوق برای مؤلف محفوظ است.

فهرست مطالب

۷.....	پیشگفتار.....
۸.....	مقدمه.....
۹.....	فصل یکم: یادگیری.....
۱۳.....	تعریف یادگیری در قرن بیست و یکم.....
۱۷.....	طبقه‌بندی نسل‌های یادگیرندگان.....
۱۷.....	نسل بیبی بومرها.....
۱۸.....	نسل X.....
۱۹.....	نسل Y.....
۲۰.....	نسل Z.....
۲۱.....	نسل آلفا.....
۲۲.....	خلاصه فصل.....
۲۳.....	سؤالات فصل.....
۲۵.....	فصل دوم: نظریه‌های یادگیری.....
۲۵.....	نظریه یادگیری رفتارگرایی.....
۲۸.....	نظریه رفتارگرایی در آموزش.....
۲۹.....	کاربرد نظریه رفتارگرایی در یادگیری الکترونیکی.....
۳۰.....	نظریه یادگیری شناخت‌گرایی.....
۳۳.....	نظریه شناخت‌گرایی در آموزش.....
۳۵.....	کاربرد نظریه شناخت‌گرایی در یادگیری الکترونیکی.....
۳۶.....	نظریه یادگیری شناختی چندرسانه‌ای.....
۳۷.....	اصول نظریه شناختی چندرسانه‌ای در یادگیری الکترونیکی.....
۴۱.....	نظریه یادگیری ساخت‌گرایی.....
۴۴.....	نظریه ساخت‌گرایی در آموزش.....
۴۸.....	کاربرد نظریه ساخت‌گرایی در یادگیری الکترونیکی.....

۵۰	نظریه یادگیری موقعیتی
۵۲	کاربرد نظریه موقعیتی در آموزش الکترونیکی
۵۷	نظریه یادگیری ارتباط‌گرایی
۶۲	نظریه ارتباط‌گرایی در آموزش
۶۳	کاربرد نظریه ارتباط‌گرایی در آموزش الکترونیکی
۶۵	خلاصه فصل
۶۶	سؤالات فصل

فصل سوم: انواع یادگیری الکترونیکی ۶۷

۶۷	یادگیری از راه دور
۶۹	تاریخچه آموزش از راه دور
۷۳	تعامل در آموزش از راه دور
۷۴	یادگیری الکترونیکی
۷۸	نظام آموزشی و یادگیری الکترونیکی
۸۰	سیستم‌های اجرای یادگیری الکترونیکی
۸۳	انواع یادگیری الکترونیکی
۸۴	مزایای یادگیری الکترونیکی
۸۶	معایب یادگیری الکترونیکی
۸۷	یادگیری سیار
۹۵	نظریه‌های مبتنی بر یادگیری سیار
۱۰۱	مزایای یادگیری سیار
۱۰۵	معایب یادگیری سیار
۱۰۷	خلاصه فصل
۱۰۸	سؤالات فصل

فصل چهارم: یادگیری تلفیقی ۱۰۹

۱۱۰	تعاریف یادگیری تلفیقی
۱۱۵	تفاوت یادگیری تلفیقی و یادگیری سنتی
۱۱۶	تفاوت یادگیری تلفیقی و یادگیری هیبریدی

۱۱۶	مزایای یادگیری تلفیقی
۱۱۸	معایب یادگیری تلفیقی
۱۱۸	اصول دوره یادگیری تلفیقی
۱۲۱	انواع تعامل در یادگیری ترکیبی
۱۲۳	خلاصه فصل
۱۲۴	سؤالات فصل

فصل پنجم: مدل‌های یادگیری تلفیقی

۱۲۵	مدل هشت‌بعدی بادورل خان
۱۲۵	مدل چهاربعدی آی بی ام
۱۲۶	مدل اجتماع پژوهشی سی.آ. آی
۱۲۶	مدل بیلواسکی و متکلف
۱۲۷	مدل بولت پروف
۱۲۸	مدل‌های یادگیری تلفیقی در آموزش قرن بیست‌ویکم
۱۲۹	مدل منعطف
۱۳۰	مدل خودتلفیق (تلفیق شخصی)
۱۳۲	مدل توانمندسازی مجازی
۱۳۳	خلاصه فصل
۱۳۴	سؤالات فصل

فصل ششم: ایستگاه چرخشی

۱۳۵	تعریف ایستگاه چرخشی
۱۳۵	فلسفه مدل ایستگاه چرخشی
۱۳۵	نظریه یادگیری شناختی چندرسانه‌ای و ایستگاه چرخشی
۱۳۷	نظریه ساخت‌گرایی و ایستگاه چرخشی
۱۳۹	نظریه ارتباط‌گرایی و ایستگاه چرخشی
۱۴۰	مدل ایستگاه چرخشی
۱۴۲	مدل چرخش مبتنی بر سایت کامپیوتری
۱۴۳	مدل معکوس (وارونه)

۱۴۵	مدل چرخش انفرادی
۱۴۶	مزایای مدل ایستگاه چرخشی
۱۴۸	آموزش فردی و مدل ایستگاه چرخشی
۱۴۹	کاهش هزینه‌ها در به‌کارگیری ایستگاه چرخشی
۱۵۰	تعهد و خلاقیت دانش‌آموزان
۱۵۰	متمایزسازی یادگیری از طریق گروه‌های کوچک
۱۵۱	نقش دانش‌آموزان در مدل ایستگاه چرخشی
۱۵۳	نقش معلم در مدل ایستگاه چرخشی
۱۵۳	طراحی ایستگاه چرخشی
۱۵۶	برنامه‌ریزی ایستگاه چرخشی
۱۵۸	ترکیب کلاس ایستگاه چرخشی با کلاس سنتی
۱۶۰	ایستگاه چرخشی مجازی
۱۶۴	خلاصه فصل
۱۶۴	سؤالات فصل

۱۶۵	فصل هفتم: نمونه‌های عملی ایستگاه چرخشی در مدارس
۱۶۵	ایستگاه چرخشی مدرسه «اش چارتر»
۱۶۷	ایستگاه چرخشی مدرسه کیپ لا
۱۷۰	ایستگاه چرخشی مدرسه آلی ینس
۱۷۲	ایستگاه چرخشی مدرسه ابتدایی ایران
۱۷۶	خلاصه فصل
۱۷۶	سؤالات فصل

پیشگفتار

یکی از روش‌های نوین آموزشی که در سال‌های اخیر به شدت گسترش یافته، یادگیری تلفیقی است. این روش ترکیبی از آموزش سنتی (چهره‌به‌چهره) و آموزش مجازی است. به‌طوری که بخشی از محتوا به شکل حضوری در کلاس ارائه می‌شود و بخش دیگر به‌صورت محتوای الکترونیکی برخط و غیر برخط و در حد لزوم در اختیار فراگیران قرار داده می‌شود. این روش آموزشی مدرن از دید بسیاری از صاحب‌نظران، بهترین روش یاددهی - یادگیری در شرایط یادگیری در عصر حاضر است.

شرایط غیرقابل‌پیش‌بینی دنیای حاضر و مسائلی مانند بیماری و ویروس‌های شایع، زندگی صنعتی و آلودگی هوا، مشکلات منابع سوختی و انرژی و مشکلات سیاسی و اقتصادی به ناچار نظام آموزشی را به سمت به‌کارگیری شیوه‌های غیرحضوری پیش می‌برد. از طرفی آسیب‌های ناشی از آموزش غیرحضوری و عدم تعامل عاطفی فراگیران با یکدیگر و فضای آموزشی مدرسه نیز بر کسی پوشیده نیست.

یادگیری تلفیقی با توجه به مزایا و معایب، هر دو شیوه آموزش حضوری و مجازی را با یکدیگر تلفیقی کرده و با به‌کارگیری روش‌های نوین تدریس، کیفیت آموزش و یادگیری را تضمین می‌کند.

از طرفی رویکردهای مبتنی بر یادگیری چرخشی در سال‌های اخیر بسیار موردتوجه بوده است. ایستگاه چرخشی یکی از رویکردهای آموزشی است که توانسته با انفرادی-کردن و آموزش جذاب، مزایای به‌کارگیری یادگیری تلفیقی را افزایش دهد. یادگیری تلفیقی با رویکرد ایستگاه چرخشی می‌تواند به‌عنوان یک منبع مناسب جهت یادگیری دروس تلفیق فناوری در برنامه درسی، تکنولوژی آموزشی و روش‌های تدریس نوین در مقطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترا مورد استفاده اساتید و دانشجویان این حوزه قرار بگیرد. امید است کتاب حاضر بتواند راهگشایی در این زمینه باشد.

زهرا طالب

مقدمه

نظام آموزشی جهت همگام شدن با برنامه آموزشی سایر کشورهای دنیا ناگزیر به ایجاد تغییرات اساسی در روش‌های آموزشی خود است. یکی از شیوه‌های نوین پاسخگوی نیازهای والدین، فراگیران و معلمان به کارگیری یادگیری تلفیقی است. یادگیری تلفیقی با به کارگیری مزایای آموزش حضوری و مجازی راهکاری در پاسخگویی به مشکلات آموزشی آموزش و پرورش ارائه می‌دهد. استفاده از روش‌های جدید تدریس از جمله روش «ایستگاه چرخشی» توانسته هدف یادگیری؛ یعنی تعمیق، لذت و ایجاد انگیزه را در فراگیران افزایش دهد. در این میان، معلمان با توجه به ویژگی‌های فراگیران نسل حاضر باید به یادگیری و روش‌های نوین تدریس در کلاس خود اهتمام ورزند. هدف کتاب حاضر توجه به کاربرد یادگیری تلفیقی با رویکرد ایستگاه چرخشی در آموزش و یادگیری فراگیران است.

فصل یکم به یادگیری فراگیران نسل حاضر پرداخته و در فصل دوم انواع رویکردهای یادگیری و کاربرد هر رویکرد در فضای الکترونیکی مطرح شده است.

فصل سوم با معرفی انواع یادگیری الکترونیکی، مقدمه‌ای را جهت ورود به یادگیری تلفیقی بیان می‌کند. در فصل چهارم ضمن پرداختن به تعاریف یادگیری تلفیقی، مزایا، معایب و چالش‌های مواجهه با این یادگیری بیان می‌شود.

فصل پنجم به بررسی مدل‌های یادگیری تلفیقی پرداخته و در فصل ششم مدل‌های چرخشی و به‌طور خاص مدل ایستگاه چرخشی مطرح شده است و ضمن پرداختن به تعاریف، انواع مدل‌ها، چگونگی برنامه‌ریزی و اجرای ایستگاه چرخشی مطرح می‌شود و در نهایت در فصل هفتم نمونه‌های عملی ایستگاه چرخشی در مدارس نشان داده می‌شود. امیدواریم این کتاب بتواند راهگشایی برای معلمان، اساتید، دانشجویان و برنامه‌ریزان درسی در جهت آشنایی و کاربرد این رویکرد آموزشی باشد و با نظرات ارزشمند خود، نویسندگان را در غنای هر چه بیشتر این کتاب یاری رسانند.