

طراحی آموزشی در سطح خرد و کلان

نظریه نمایش اجزاء مریل و نظریه شرح و بسط رایگلوث

تالیف:

دکتر محسن بیات



انتشارات آوای نور

تهران - ۱۴۰۲

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سرشناسه	:	بیات، محسن، ۱۳۶۷ -
عنوان و نام پدیدآور	:	طراحی آموزشی در سطح خرد و کلان: نظریه نمایش اجزاء مریل و نظریه شرح و بسط رایگلوت/ تالیف محسن بیات.
مشخصات نشر	:	تهران : آوای نور، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری	:	۳۹۶ ص. : مصور(بخشی رنگی)، جدول، نمودار.
شابک	:	۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۹۹۸-۲
وضعیت فهرست نویسی	:	فبیا
یادداشت	:	واژه‌نامه.
یادداشت	:	کتابنامه: ص. [۲۸۷] - ۲۹۲.
عنوان دیگر	:	نظریه نمایش اجزاء مریل و نظریه شرح و بسط رایگلوت.
موضوع	:	نظام‌های آموزشی -- طرح و برنامه‌ریزی Instructional systems -- Design
موضوع	:	مریل، امر. دیوید، ۱۹۲۷- م. -- نقد و تفسیر
موضوع	:	۱۹۳۷- Merrill, M. David, -- Criticism and interpretation
موضوع	:	رایگلوت، چارلز امر. -- نقد و تفسیر
موضوع	:	Reigeluth, Charles M. -- Criticism and interpretation
موضوع	:	برنامه‌ریزی آموزشی Educational planning تدریس -- روش‌شناسی Teaching -- Methodology یادگیری -- روان‌شناسی Learning, Psychology of

طراحی آموزشی در سطح خرد و کلان

نظریه نمایش اجزاء مریل و نظریه شرح و بسط رایگلوت

تالیف: دکتر محسن بیات

ناشر: آوای نور

صفحه‌آرا: فاطمه حامدی

چاپ: اول ۱۴۰۲

شمارگان: ۲۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۹۹۸-۲



نشانی: تهران، میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، خیابان شهید وحید نظری، پلاک ۹۹، طبقه

دوم، تلفن: ۶ و ۶۶۹۶۷۳۵۵، شماره: ۶۶۴۸۰۸۸۲

قیمت ۲۸۰۰۰۰ تومان

همه حقوق برای مؤلف محفوظ است.

فهرست مطالب

پیشگفتار.....	۱۳
مقدمه.....	۱۹

بخش اول: علم آموزش: چیستی، چرایی، چگونگی

فصل اول: جایگاه علم آموزش و طراحی آموزشی در نظام های آموزشی و کارآموزی ...	۲۷
مقدمه.....	۲۷
بی کفایتی آموزشی در مدارس دولتی.....	۲۸
نیازهای آموزشی در زمینه های دیگر.....	۲۹
ارتباط طراحی آموزشی با تعلیم و تربیت.....	۲۹
آموزش.....	۳۱
طراحی آموزشی.....	۳۱
توسعه آموزشی.....	۳۲
پیاده سازی/ اجرای آموزش.....	۳۳
مدیریت آموزشی.....	۳۳
ارزشیابی آموزشی.....	۳۴
مروری بر فصل.....	۳۸
فصل دوم: چارچوب درک، تحلیل، و ارزشیابی نظریه های آموزشی.....	۳۹
چارچوب نظری نظریه های آموزشی.....	۴۵
روش های آموزشی.....	۴۶
نتایج آموزشی.....	۴۸
شرایط آموزشی.....	۴۹
الگوها و نظریه های آموزشی.....	۵۰
نظریه های آموزشی.....	۵۰
الگوهای آموزشی.....	۵۱
نظریه های آموزشی توصیفی و تجویزی.....	۵۲

۵۴	تفاوت طراحی آموزشی با نظریه یادگیری و توسعه آموزشی
۵۶	ملاک های ارزشیابی نظریه آموزشی
۵۷	سازگاری
۵۷	روشن بودن
۵۷	عدم تعارض
۵۷	صرفه جویانه بودن
۵۷	سودمندی
۵۸	جامعیت
۵۸	بهینه بودن
۵۸	وسعت کاربرد
۵۸	نظریه مبتنی بر شرایط
۵۹	نظریه نمایش اجزاء
۵۹	نظریه تراکنش آموزشی
۵۹	نظریه شرح و بسط
۶۰	الگوی طراحی آموزشی چهار ترکیبی برای یادگیری پیچیده
۶۱	نظریه طراحی آموزشی برای حل مساله
۶۱	نظریه طراحی انگیزه ای آموزش
۶۱	الگوی طراحی محیط یادگیری سازنده گرا
۶۲	مروری بر فصل

بخش دوم: نظریه شرح و بسط رایگلوث

۶۵	فصل سوم: مبانی نظریه شرح و بسط
۶۵	چشم انداز
۶۸	مقدمه
۶۸	زمینه: قلمرو و محدودیت های نظریه شرح و بسط
۷۰	تاریخچه: ریشه ها و پیشینه
۷۲	تمثیل لنز زوم
۷۴	رویکرد شرح و بسط

۷۵	اعتبار نظریه شرح و بسط
۷۶	پشتیبانی های پژوهشی
۷۷	پشتیبانی های مبتنی بر نظریه یادگیری
۷۷	ساختارهای شناختی
۷۹	ساختار حافظه ای
۸۰	روانشناسی شناختی و نظریه شرح و بسط
۸۴	پشتیبانی های مبتنی بر تجارب آموزشی
۸۶	مروری بر فصل
۸۷	فصل چهارم: نظریه شرح و بسط (مولفه های استراتژیک یا راهبردی)
۸۷	چشم انداز
۸۹	مولفه های راهبردی نظریه شرح و بسط
۹۱	۱. توالی شرح و بسطی
۹۱	منطق اساسی توالی شرح و بسطی
۹۳	چشم انداز (سازی) در مقابل خلاصه (سازی)
۹۴	یک نوع محتوا (محتوای سازمان دهنده درس یا دوره)
۹۵	تفاوت کلی بودن با ساده بودن، و انتزایی بودن
۹۵	پیوستار کلی به جزئی
۹۶	پیوستار ساده به پیچیده
۹۷	پیوستار انتزایی به عینی
۹۸	اجزاء تشکیل دهنده توالی شرح و بسطی
۹۹	چشم انداز
۱۰۱	سطوح شرح و بسط
۱۰۳	انواع ساختارهای دانش
۱۰۴	ساختارهای مفهومی
۱۰۴	ساختارهای انواع مفهوم
۱۰۵	ساختارهای اجزاء مفهوم
۱۰۶	ساختار ترکیبی
۱۰۶	ساختارهای روش کاری
۱۰۶	روابط روش کاری- ترتیبی

۱۰۶	روابط روش کاری - تصمیم گیری
۱۰۶	ساختارهای نظری (قانونی)
۱۰۷	ساختار نظری توصیفی
۱۰۸	ساختار نظری تجویزی
۱۰۹	انواع توالی شرح و بسطی
۱۰۹	توالی شرح و بسطی مفهومی
۱۱۰	توالی شرح و بسطی نظری (قانونی)
۱۱۱	توالی شرح و بسطی روش کاری
۱۱۳	۲. توالی پیش نیازی (سازماندهی مبتنی بر پیش نیازهای یادگیری)
۱۱۵	ارتباط توالی پیش نیازی با انواع دیگر ساختارهای موضوعی
۱۱۵	۳. جمع بندی ها (خلاصه کننده ها)
۱۱۶	جمع بندی داخلی یا خرد
۱۱۷	جمع بندی درون مجموعه ای یا کلان
۱۱۸	۴. ترکیب کننده ها
۱۲۰	ترکیب کننده داخلی یا خرد
۱۲۰	ترکیب کننده درون مجموعه ای یا کلان
۱۲۱	۵. تمثیل ها
۱۲۳	۶. فعال کننده های راهبرد های شناختی
۱۲۴	فعال کننده درونی راهبرد شناختی (تلفیقی)
۱۲۴	فعال کننده بیرونی راهبرد شناختی (جدا شده)
۱۲۵	۷. کنترل شاگرد
۱۲۷	جمع بندی مولفه های راهبردی نظریه شرح و بسط
۱۲۹	مروری بر فصل
۱۳۱	فصل پنجم: الگوی طراحی آموزشی در سطح کلان
۱۳۱	مقدمه
۱۳۲	الگوی شرح و بسط
۱۳۳	ارائه چشم انداز
۱۳۴	ارائه سطح اول شرح و بسط
۱۳۷	ارائه سطح دوم شرح و بسط

۱۳۷	ارائه سطوح بیشتری از شرح و بسط
۱۳۷	ماهیت محتوای سطوح مختلف شرح و بسط
۱۳۹	الگوهای آموزشی شرح و بسط
۱۴۲	انواع مدل های کنترل شاگرد
۱۴۴	طراحی آموزشی در سطح کلان
۱۴۵	الگوی طراحی آموزشی در سطح کلان
۱۴۵	مرحله اول. تعیین نوع محتوای سازمان دهنده دوره یا درس
۱۴۶	مرحله دوم. تجزیه و تحلیل و توسعه محتوای سازمان دهنده
۱۴۸	مرحله سوم. طراحی توالی شرح و بسطی محتوای سازمان دهنده
۱۴۹	مرحله چهارم. طراحی و اختصاص محتوای پشتیبان و تقویتی
۱۴۹	مرحله پنجم. طراحی درس ها در سطوح شرح و بسط (تخصیص محتوا به دروس جداگانه)
۱۴۹	مرحله ششم. طراحی ساختار داخلی دروس جداگانه
۱۵۰	مرحله هفتم. طراحی روابط کلان میان درس های جداگانه
۱۵۰	مرحله هشتم. طراحی مکانیزم کنترل شاگرد
۱۵۶	مروری بر فصل

بخش سوم: نظریه نمایش اجزاء مریل

۱۵۹	فصل ششم: مبانی نظریه نمایش اجزاء
۱۵۹	چشم انداز
۱۶۳	مقدمه
۱۶۴	زمینه نظری
۱۶۶	پیشینه نظری
۱۶۷	مبانی نظری طبقه بندی محتوا
۱۶۹	عملیات شناسایی
۱۷۰	عملیات توصیفی
۱۷۰	عملیات تولیدی
۱۷۳	مبانی نظری طبقه بندی عملکرد
۱۷۴	حافظه تداعی

۱۷۶	حافظه الگوریتمیک
۱۸۰	پشتیبانی های پژوهشی
۱۸۳	مروری بر فصل
۱۸۵	فصل هفتم: نظام های توصیفی نظریه نمایش اجزاء
۱۸۵	چشم انداز
۱۸۷	ماتریس محتوا- عملکرد
۱۸۸	طبقه بندی محتوا
۱۸۹	حقایق
۱۸۹	مفاهیم
۱۹۰	روش کارها
۱۹۱	قوانین
۱۹۱	طبقه بندی عملکرد
۱۹۳	عملکرد یادآوری
۱۹۳	یادآوری لفظی
۱۹۴	یادآوری معنایی
۱۹۵	عملکرد کاربرد
۱۹۶	عملکرد یافتن (کشف یا ابداع)
۱۹۷	طبقه بندی عملکرد-محتوا
۲۰۰	تعیین و نوشتن اهداف آموزشی
۲۰۵	تعیین و نوشتن سوالات آزمون عملکرد (ارزیابی عملکرد)
۲۰۶	دستورالعمل طراحی سوالات آزمون
۲۰۶	شرایط ورودی-خروجی
۲۰۶	شرایط زمان بندی
۲۰۷	بازخورد پس از نمره دهی
۲۰۷	راهنمایی ها
۲۰۷	تعداد سوال ها
۲۰۹	تنوع و سطح دشواری سوالات آزمون
۲۰۹	ملاک
۲۱۱	طبقه بندی انواع ارائه

۲۱۱	.....	انواع ارائه اولیه
۲۱۱	.....	تعمیم ها و نمونه ها
۲۱۲	.....	ارائه توضیحی و ارائه پرسشی
۲۱۴	.....	انواع ارائه ثانویه (انواع شرح و بسط)
۲۱۵	.....	شرح و بسط زمینه ای
۲۱۶	.....	شرح و بسط پیش نیاز
۲۱۶	.....	شرح و بسط حافظه ای
۲۱۶	.....	شرح و بسط کمکی
۲۱۶	.....	شرح و بسط ارائه چندگانه
۲۱۷	.....	شرح و بسط باز خورد
۲۱۷	.....	باز خورد پاسخ صحیح
۲۱۷	.....	باز خورد کمکی
۲۱۷	.....	باز خورد کاربردی
۲۱۸	.....	انواع شرح و بسط متناسب با انواع ارائه اولیه
۲۱۸	.....	انواع شرح و بسط بیان تعمیم (راهبرد توضیحی)
۲۲۰	.....	انواع شرح و بسط بیان مثال (راهبرد توضیحی)
۲۲۲	.....	انواع شرح و بسط پرسش از مثال (تمرین مثال)
۲۲۴	.....	انواع شرح و بسط پرسش از تعمیم (تمرین تعمیم)
۲۲۵	.....	انواع ارائه کمک پردازش شناختی
۲۲۶	.....	انواع ارائه روش کاری
۲۲۷	.....	مروری بر فصل
۲۲۹	.....	فصل هشتم: نظام های تجویزی نظریه نمایش اجزاء
۲۲۹	.....	چشم انداز
۲۳۰	.....	هماهنگی انواع ارائه اولیه- انواع عملکرد
۲۳۳	.....	هماهنگی انواع محتوا- انواع ارائه اولیه
۲۳۵	.....	تعمیم ها
۲۳۶	.....	نمونه ها
۲۳۹	.....	پرسش از مثال (پرسش از نمونه)
۲۴۲	.....	پرسش از تعمیم

۲۴۵	هماهنگی انواع ارائه ثانویه- انواع ارائه اولیه - سطوح عملکرد.....
۲۴۷	بازخورد در سطح عملکرد یادآوری
۲۴۷	بازخورد در سطح عملکرد کاربرد.....
۲۴۷	بازخورد در سطح عملکرد کشف یا ابداع.....
۲۴۹	انواع شرح و بسط متناسب با سطوح عملکرد.....
۲۴۹	شرح و بسط بیان تعمیم متناسب با سطح عملکرد.....
۲۵۰	شرح و بسط بیان مثال متناسب با سطح عملکرد.....
۲۵۱	شرح و بسط پرسش از تعمیم متناسب با سطح عملکرد.....
۲۵۲	شرح و بسط پرسش از مثال متناسب با سطح عملکرد.....
۲۵۳	قواعد هماهنگی روابط میان ارائه ای/ نمایشی
۲۵۳	قاعده تفکیک
۲۵۵	قاعده تنوع
۲۵۵	قاعده همتاسازی
۲۵۶	همتاسازی مفاهیم.....
۲۵۶	همتاسازی روش کارها
۲۵۷	همتاسازی در آموزش قوانین.....
۲۵۷	قاعده دشواری.....
۲۵۸	قاعده نمونه گیری.....
۲۵۹	کنترل شاگرد.....
۲۶۱	پردازش شناختی آگاهانه توسط شاگرد.....
۲۶۳	مواد آموزشی برای CDT.....
۲۶۴	مروری بر فصل
۲۶۵	فصل نهم: الگوی طراحی آموزشی در سطح خرد
۲۶۵	چشم انداز.....
۲۶۶	الگوی طراحی آموزشی در سطح خرد.....
۲۶۷	مرحله اول: تحلیل ویژگی های یادگیرنده
۲۶۷	مرحله دوم: تعیین نوع محتوا.....
۲۶۸	مرحله سوم: تعیین سطح عملکرد.....
۲۶۹	مرحله چهارم: تهیه هدف های آموزشی و سوالات آزمون عملکرد

۲۶۹	مرحله پنجم: تعیین انواع ارائه اولیه متناسب با سطح عملکرد
۲۷۱	مرحله ششم: تعیین انواع ارائه اولیه متناسب با انواع محتوا
۲۷۲	مرحله هفتم: تعیین انواع ارائه ثانویه متناسب با عملکرد - محتوا
۲۷۴	مرحله هشتم: طراحی مدل آموزش
۲۷۴	مرحله نهم: طراحی روابط میان ارائه / نمایشی
۲۷۵	مرحله دهم: طراحی مکانیزم کنترل شاگرد
۲۷۵	مرحله یازدهم: تعیین نظام ارسال آموزش
۲۷۶	مرحله دوازدهم: ارزشیابی، اصلاح و بازنگری
۲۷۶	کارگاه آموزشی
۲۷۶	نمونه طراحی آموزشی در سطح خرد
۲۸۴	مروری بر فصل
۲۸۷	مراجع فارسی
۲۸۸	مراجع انگلیسی
۲۹۴	واژه نامه

پیشگفتار

تکنولوژی آموزشی، متشکل از علم آموزش و تکنولوژی های برآمده از آن برای طراحی، تولید، اجرا، مدیریت، و ارزشیابی آموزش اثر بخش، کارآمد، و درگیر کننده (جذاب) است. علم آموزش به دنبال درک، بهسازی، و کاربرد روش های آموزشی است، تا آنها را اثر بخش تر، کارآمدتر و جذاب تر سازد. علم آموزش شامل نظریه های توصیفی و تجویزی آموزش است. به بیانی کلی تر، آموزش یک رشته ای علمی است که دارای پنج حوزه رشته ای و کارکردی طراحی، توسعه (تولید)، اجرا و پیاده سازی، مدیریت، و ارزشیابی است. طراحی آموزشی به طور اخص، به عنوان یک حیطه علمی، مرتبط با تولید دانش در مورد طراحی های بهینه آموزش است؛ یعنی توسعه دانش در مورد روش های مختلف آموزشی، تلفیق بهینه این روش ها در قالب الگوهای کلی و جامع، و موقعیت هایی که هر یک از این الگوها در آن کاربرد دارند. بنابراین در طراحی آموزشی، هدف، تولید نظریه و الگوهای تجویزی است که روش شناسی های آموزشی را در شرایط خاص و برای نتایج مشخص تجویز سازد. در نظریه های تجویزی، شرایط و نتایج آموزشی به عنوان متغیرهای مستقل، و روش های آموزش به عنوان متغیرهای وابسته در نظر گرفته می شوند، و این با منطق اساسی علم آموزش همخوانی دارد، چرا که در علم آموزش، هدف، کشف اثر بخش ترین، کارآمد ترین، و جذاب ترین روش های (مدل های) آموزشی است که در شرایط خاص (مشخص)، موجب دستیابی شاگردان به نتایجی خاص (مشخص) می شود. بنابراین بر خلاف نظریه های توصیفی و پژوهش های برآمده از آن، که نتایج یادگیری به عنوان متغیر وابسته، و روش های آموزشی و شرایط آموزشی، متغیر مستقل اند، در پژوهش های مرتبط با علم آموزش، نتایج و شرایط، متغیر مستقل، و روش های آموزشی متغیر وابسته در نظر گرفته می شوند. اکثر نظریه های آموزشی مبتنی بر شرایط، از جمله نظریه شرایط یادگیری گانیه، نظریه نمایش اجزاء مریل، نظریه شرح و بسط رایگلوث، نظریه طراحی سازنده گرای جاناسن، طراحی آموزشی برای یادگیری پیچیده ون مرین بوئر و غیره، نظریه های آموزشی تجویزی هستند که مبتنی بر چارچوب روش - شرایط - نتایج توسعه یافته اند.

با توجه به اهمیت نظریه های آموزشی به عنوان هسته علم آموزش، و تکنولوژی آموزشی، و همچنین مبنای نظری الگوهای طراحی آموزشی، ضرورت تالیف منبعی غنی

که به طور تخصصی به این موضوع بپردازد و چشم‌اندازی جامع و کامل از آن فراهم آورد احساس می‌شود. لازم به ذکر است که منابع موجود در ایران، صرفاً خلاصه‌ای از نظریه‌های آموزشی است، اما در مجموعه حاضر، سعی شده است نظریه‌های آموزشی به تفکیک توصیف و تشریح، و کاربردهای آنها در میدان عمل شرح و بسط داده شود. لازم به ذکر است که در این کتاب، به دلیل حجم مطالب، صرفاً به دو نظریه نمایش اجزاء مریل، و نظریه شرح و بسط رایگلوث پرداخته شده است.

هدف و مخاطب کتاب

نظریه‌های یادگیری، قلب رشته روانشناسی تربیتی، و نظریه‌های آموزشی، قلب رشته تکنولوژی آموزشی است. رشته تکنولوژی آموزشی بر پایه نظریه‌های آموزشی بنا شده است، و این نظریه‌ها مبنای شکل‌گیری، تکوین و توسعه این رشته در طول تاریخ تکامل آن بوده است. متأسفانه، خلاء منبعی درسی در این زمینه که به معرفی جامع و کامل نظریه‌های آموزشی بپردازد، به شدت احساس می‌شود. این کتاب، نقطه آغازی برای پر کردن این خلاء اساسی در ادبیات حرفه‌ای رشته تکنولوژی آموزشی در ایران است. در این کتاب، دو نظریه آموزشی منحصر به فرد و جامع شامل نظریه نمایش اجزاء مریل و نظریه شرح و بسط رایگلوث به طور جامع و کامل مورد بررسی و شرح و بسط قرار گرفته است.

مطالعه این کتاب، به دانشجویان رشته تکنولوژی آموزشی در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد، و دکتری، همچنین کارشناسان و متخصصان آموزشی در نظام‌های آموزش و پرورش و کارآموزی پیشنهاد می‌شود. مطالعه کتاب حاضر، برای همه کسانی که می‌خواهند با علم آموزش، و ظرفیت‌های آن جهت بهبود نظام‌های آموزشی و کارآموزی آشنا شوند، ثمر بخش خواهد بود. نظریه نمایش اجزاء مریل، و نظریه شرح و بسط رایگلوث، می‌تواند برای طراحی آموزشی در سطح خرد و کلان درس‌ها، پودمان‌ها، دوره‌ها، برنامه‌های درسی، برنامه‌های آموزشی، نظام‌های آموزشی و کارآموزی الکترونیک انطباقی و شخصی‌سازی شده، و همچنین اشیاء یادگیری استفاده شود.

ساختار کتاب

این کتاب از سه بخش و نه فصل تشکیل شده است.

بخش اول) علم آموزش: ماهیت، چیستی، و چرایی

فصل اول) جایگاه علم آموزش و طراحی آموزشی در نظام های آموزشی و

کارآموزی: در فصل اول، ضرورت و اهمیت علم آموزش و طراحی آموزشی در نظام های آموزشی و کارآموزی، ارتباط آن با تعلیم و تربیت، رشته های مختلف تشکیل دهنده آموزش، و وابستگی متقابل آنها به طور کامل تشریح شده است.

فصل دوم) چارچوب درک، تحلیل و ارزشیابی نظریه های آموزشی: در این

فصل، چارچوب درک، تحلیل، و ارزشیابی نظریه های آموزشی تشریح شده است. چارچوب نظری روش ها- شرایط- نتایج به عنوان یک فرا - نظریه، و مبنای تکوین و توسعه نظریه های آموزشی به طور مبسوط شرح و بسط داده شده است.

بخش دوم) نظریه شرح و بسط رایگلوث

فصل سوم) مبانی نظریه شرح و بسط: در این فصل، تبارشناسی نظریه شرح و

بسط از جمله مبانی نظری، پیشینه علمی، و همچنین زمینه و پشتیبانی های تجربی و میدانی آن بررسی شده است.

فصل چهارم) نظریه شرح و بسط (مولفه های استراتژیک یا راهبردی): در این

فصل، مولفه های استراتژیک یا راهبردی نظریه شرح و بسط از جمله توالی شرح و بسطی و انواع آن، توالی پیش نیازی، تمثیل ها، جمع بندی یا خلاصه کننده ها، اجزاء و انواع آن، ترکیب کننده ها، اجزاء و انواع آن، فعال کننده های استراتژی شناختی و انواع آن، همچنین کنترل شاگرد و انواع آن تشریح شده است.

فصل پنجم) الگوی طراحی آموزشی در سطح کلان: در این فصل، نظریه شرح و

بسط رایگلوث به عنوان راهنمایی برای طراحی آموزشی در سطح کلان درس ها، پودمان ها، دوره ها، برنامه های درسی، برنامه های آموزشی، و نظام های آموزشی الکترونیک در چارچوب یک الگوی طراحی آموزشی در سطح کلان به طور کامل شرح و بسط داده شده است. همچنین در پایان، جهت آشنایی علاقه مندان به کاربرد این الگو در میدان عمل،

یک نمونه طراحی آموزشی در سطح کلان، در چارچوب یک کارگاه آموزشی تشریح شده است.

بخش سوم) نظریه نمایش اجزاء مریل

فصل ششم) مبانی نظریه نمایش اجزاء: در این فصل، مبانی نظریه نمایش اجزاء، از جمله مبانی طبقه بندی انواع محتوا، مبانی طبقه بندی سطوح عملکرد، ماتریس عملکرد - محتوا، انواع ارائه های اولیه، انواع ارائه ثانویه، کنترل شاگرد، و همچنین پشتیبانی های تجربی آن بررسی شده است.

فصل هفتم) نظام های توصیفی نظریه نمایش اجزاء: در این فصل، انواع نظام های توصیفی نظریه نمایش اجزاء شامل ماتریس عملکرد - محتوا، طبقه بندی انواع محتوا، طبقه بندی سطوح عملکرد، طبقه بندی انواع ارائه، و طبقه بندی انواع ارائه ثانویه معرفی و تشریح شده است.

فصل هشتم) نظام های تجویزی نظریه نمایش اجزاء: در فصل هشتم، در ادامه فصل قبل، قواعد تجویزی نظریه نمایش اجزاء، شامل قواعد هماهنگی انواع ارائه اولیه - عملکرد، قواعد هماهنگی انواع ارائه اولیه - محتوا، قواعد هماهنگی انواع ارائه اولیه - انواع ارائه ثانویه، و قواعد هماهنگی روابط میان ارائه ای / نمایشی تشریح شده است.

فصل نهم) الگوی طراحی آموزشی در سطح خرد: در این فصل، نظریه نمایش اجزاء مریل به عنوان راهنمایی برای طراحی آموزشی در سطح خرد درس ها، پودمان ها، دوره ها، برنامه های درسی، برنامه های آموزشی، و نظام های آموزشی الکترونیک در چارچوب یک الگوی طراحی آموزشی در سطح خرد مورد بررسی و شرح و بسط قرار گرفته است. همچنین جهت آشنایی علاقه مندان با کاربرد نظریه نمایش اجزاء در میدان عمل، یک نمونه کار طراحی آموزشی در سطح خرد در چارچوب یک کارگاه آموزشی توضیح داده شده است.

سپاسگزاری

در پایان از همه کسانی که بنده را در انتخاب، و سازماندهی محتوای این کتاب یاری رساندند بی نهایت سپاسگزارم.