

سید الشہداء علیہ السلام

نگاهی نو به  
فلسفه تعلیم  
و تربیت  
"ویرایش جدید"

تألیف:

دکتر شراره حبیبی

(عضو هیأت علمی دانشگاه)



انتشارات آوای نور

تهران-۱۳۹۶

سرشناسه	: حبیبی، شراره، ۱۳۴۳ -
عنوان و نام پدیدآور	: نگاهی نو به فلسفه تعلیم و تربیت "ویرایش جدید" / تألیف شراره حبیبی.
مشخصات نشر	: تهران: آوای نور، ۱۳۹۲.
مشخصات ظاهری	: ۲۴۰ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۰۴۰-۸
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: چاپ قبلی: آوای نور، ۱۳۸۸.
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: آموزش و پرورش -- فلسفه -- مطالعات تطبیقی
موضوع	: اسلام و آموزش و پرورش -- فلسفه
رده بندی کنگره	: ۱۳۹۲ ن: ۸ / ج ۱۴ / LB۷
رده بندی دیویی	: ۱/۳۷۰
شماره کتابشناسی ملی	: ۳۱۸۱۹۰۴



### نگاهی نو به فلسفه تعلیم و تربیت

تألیف: دکتر شراره حبیبی

ناشر: انتشارات آوای نور

چاپ پنجم ۱۳۹۶

تیراژ: ۲۰۰ جلد

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۰۴۰-۸

تهران: خیابان انقلاب - خیابان ۱۲ فروردین - خیابان وحید نظری - پلاک ۹۹

تلفن: ۶ - ۶۶۹۶۷۳۵۵ / نمابر: ۶۶۴۸۰۸۱۲

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

قیمت ۱۹۰۰۰ تومان

## "فهرست مطالب"

۹	- پیشگفتار .....
۱۱	<b>فصل اول: مروری گذرا بر مفهوم فلسفه .....</b>
۱۳	- مقدمه .....
۱۴	- فلسفه چیست؟ .....
۱۵	- تعاریف فلسفه .....
۱۷	- هدف فلسفه .....
۱۸	- مسایل فلسفه .....
۱۹	- مکاتب فلسفی .....
۲۱	<b>فصل دوم: مفهوم تربیت .....</b>
۲۳	- مقدمه .....
۲۳	- تعاریف تعلیم و تربیت .....
۲۴	- چرا بشر به تربیت نیازمند است؟ .....
۲۵	- فلسفه تعلیم و تربیت .....
۳۱	<b>فصل سوم: ارزشها و تعلیم و تربیت .....</b>
۳۳	- مقدمه .....
۳۳	- مفهوم ارزش .....
۳۴	- ارزش شناسی .....

۳۵	- ماهیت ارزشها
۳۶	- اقسام ارزشها
۳۹	<b>فصل چهارم: آرمانگرایی و تعلیم و تربیت در چند کشور منتخب</b>
۴۱	- مقدمه
۴۱	- آرمانگرایی
۴۶	- ایران و اسلامی (زرتشت، مانی، فارابی، غزالی، ملاصدرا)
۶۳	- یونان (افلاطون)
۶۹	- هند (بودا)
۷۴	- چین (کنفوسیوس)
۷۸	- آلمان (امانوئل کانت، فردریش هگل)
۸۶	- فرانسه (میشل دومتنی، رنه دکارت)
۹۱	- انگلستان (توماس مور)
۹۵	<b>فصل پنجم: طبیعت گرایی و تعلیم و تربیت در چند کشور منتخب</b>
۹۷	- طبیعت گرایی
۱۰۰	- سوئیس (ژان ژاک روسو)
۱۰۶	- فرانسه (دنی دیدرو)
۱۱۵	<b>فصل ششم: واقع گرایی و تعلیم و تربیت در چند کشور منتخب</b>
۱۱۷	- واقع گرایی
۱۲۰	- ایران (ابوعلی سینا)
۱۲۵	- یونان (ارسطو، دیمتری گلینوس)
۱۲۸	- چین (منکیوس)
۱۳۳	- آلمان (فریدریش هربارت)
۱۳۶	- انگلستان (برتراند راسل)
۱۴۰	- آمریکا (پائولو فریر)

- ۱۴۳ ..... ایتالیا (آنتونیو گرامشی)
- ۱۴۵ ..... چک و اسلواکی (یوهان آموس کومینوس)
- ۱۴۹ ..... **فصل هفتم: عملگرایی و تعلیم و تربیت در چند کشور منتخب**
- ۱۵۱ ..... عملگرایی
- ۱۵۵ ..... چین (کای یون په، مائو تسه تونگ)
- ۱۶۲ ..... ژاپن (فوکوزاوا یوکیچی)
- ۱۶۴ ..... فرانسه (امیل کارتیه (آلن)
- ۱۶۷ ..... انگلستان (جان لاک، دیوید هیوم، رابرت آون)
- ۱۸۰ ..... آمریکا (چارلز ساندرز پیرس، ویلیام جیمز، جان دیویی)
- ۱۹۱ ..... سوئیس (یوهان هنریخ پستالزی، آدلف فریر)
- ۱۹۹ ..... **فصل هشتم: وجودگرایی و تعلیم و تربیت در چند کشور منتخب**
- ۲۰۱ ..... وجودگرایی
- ۲۰۶ ..... آلمان (کارل یاسپرس)
- ۲۱۱ ..... فرانسه (گابریل مارسل)
- ۲۱۲ ..... انگلستان (ساترلندنیل)
- ۲۱۴ ..... آمریکا (برونو بتلهایم)
- ۲۱۶ ..... دانمارک (سورن کی یرکگارد)
- ۲۱۹ ..... لهستان (یانوس کورچاک)
- ۲۲۲ ..... اتریش (مارتین بابر)
- ۲۲۹ ..... منابع فارسی
- ۲۳۳ ..... منابع لاتین



## پیشگفتار

غرض از تألیف این کتاب مطالعه ای مختصر پیرامون ظهور مکاتب فلسفی و آراء یا نظریه های تربیتی در فرهنگ های مختلف از جمله یونانی، ایرانی، اسلامی و غربی است. مقصود از نظریه های تربیتی مجموعه ای از افکار و عقایدی است که فلسفه تعلیم و تربیت یک جامعه معین را تشکیل می دهد.

در این اثر فلاسفه غرب به فیلسوفان اروپا بخصوص یونان و آمریکا اطلاق می شود. از سوی دیگر فلاسفه اسلامی به اندیشمندان کشورهای مشرق زمین، علی الخصوص فیلسوفان ایران را شامل می شود.

براین اساس نه فصل کتاب به این شرح تنظیم و تدوین شده است: فصل اول شامل کلیات است که علاوه بر مقدمه به تعریف فلسفه و اهداف و مسایل آن می پردازد. در فصل دوم به بررسی تعاریف تعلیم و تربیت و ارتباط آن با فلسفه می پردازیم. در فصل سوم مفهوم ارزشها و ماهیت و اقسام آن بررسی می شود. فصل چهارم ارتباط آرمانگرایی و تعلیم و تربیت و آرای تربیتی فیلسوفان آرمانگرا در کشورهای منتخب از جمله ایران، چین، هند و کشورهای اروپایی مورد بررسی قرار می گیرد. در فصل پنجم به ارتباط طبیعت گرایی و تعلیم و تربیت و آرای تربیتی فیلسوفان طبیعت گرا در چند کشور منتخب از جمله فرانسه و سوئیس می پردازیم. در فصل ششم ارتباط واقع گرایی و تعلیم و تربیت و آرای تربیتی فیلسوفان واقع گرا در چند کشور منتخب از جمله چین، یونان، ایران، آلمان، فرانسه، انگلستان، آمریکا، ایتالیا و چک و اسلواکی بررسی می شود. در فصل هفتم ارتباط عملگرایی و تعلیم و تربیت و نظرات تربیتی فیلسوفان چند کشور منتخب از جمله ایران، هند، چین، آلمان، فرانسه، انگلستان، آمریکا، سوئیس



مورد بررسی قرار می گیرد. در فصل هشتم رابطه وجودگرایی و تعلیم و تربیت و آرای تربیتی فیلسوفان وجودگرا در کشورهای منتخب از جمله آلمان، فرانسه، انگلستان، آمریکا، دانمارک، لهستان و اتریش تشریح می شود. امید است مطالعه این کتاب برای دانشجویان، مربیان و تمام علاقمندان به فلسفه تعلیم و تربیت مفید واقع گردد.

