

برنامه درسی ترکیبی

(آموزش الکترونیک و آموزش غیرالکترونیک)

تالیف:

نسرین فکرت الیاس آباد

موسی پیری

ویراستار ادبی:

فرزاد فکرت الیاس آباد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سرشناسه	: فکرت الیاس آباد، نسرین، ۱۳۶۰-
عنوان و نام پدیدآور	: برنامه درسی ترکیبی (آموزش الکترونیکی و آموزش غیرالکترونیکی) // تالیف نسرین فکرت الیاس آباد، موسی پیری؛ ویراستار ادبی فرزاد فکرت الیاس آباد.
مشخصات نشر	: تهران: آوای نور، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری	: ۱۴۰ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۳۸۳-۰۶۶-۲
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: یادگیری ترکیبی
	Blended learning
	آموزش بر پایه وب
	Web-based instruction
	برنامه‌های درسی
	Education -- Curricula
شناسه افزوده	: پیری، موسی، ۱۳۴۶ -
شناسه افزوده	: فکرت الیاس آباد، فرزاد، ۱۳۶۵-، ویراستار
رده بندی کنگره	: ۵/۱۰۲۸LB
رده بندی دیویی	: ۳/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۹۶۶۵۹۳۰
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیپا



برنامه درسی ترکیبی

(آموزش الکترونیکی و آموزش غیرالکترونیکی)

تالیف: نسرین فکرت الیاس آباد - موسی پیری

ویراستار ادبی: فرزاد فکرت الیاس آباد

صفحه آرا: منیرالسادات حسینی

چاپ: اول ۱۴۰۳

شمارگان: ۲۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۸۳-۰۶۶-۲

نشانی: تهران، میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، خیابان شهید وحید نظری، پلاک ۹۹، طبقه

دوم، واحد ۴ - تلفن: ۶ و ۶۶۹۶۷۳۵۵

قیمت ۱۸۰۰۰۰ تومان

همه حقوق برای مولف محفوظ است.

تقدیمی از طرف دکتر نسرین فکرت الیاس آباد:

تقدیم به روح پرفتوح و ملکوتی پدرم که درس استقلال و آزادگی را به من آموخت و مادر دلسوز و مهربانم که همیشه دعای خیرش راهگشا بوده و هست.

تقدیم به همسر عزیز و فرزندان دلبندم (آیلین و صوفیا) که طی این مسیر دشوار بدون همدلی، همراهی، صبر و تحمل آنان میسر نبود.

تقدیم به برادرانم و خواهرم که همیشه مشوق و یاورم بودند.

مقدمه مولف	۱۱
فصل اول: کلیات و مقدمه	۱۳
مقدمه	۱۵
مسئله الگوی برنامه درسی ترکیبی	۱۵
اهمیت و ضرورت	۲۰
فصل دوم: مفهوم برنامه درسی و تعاریف آن	۲۳
طراحی برنامه درسی	۲۶
مبانی برنامه ریزی درسی	۲۷
الف) مبانی فلسفی برنامه درسی	۲۸
ب) مبانی اجتماعی و فرهنگی برنامه درسی	۲۸
ج) مبانی روانشناختی برنامه درسی	۲۸
برداشته‌ها و تعاریف گوناگون از الگو	۲۸
انواع الگو در حوزه طراحی برنامه درسی	۲۹
انواع الگو از منظر ساختاری	۲۹
انواع الگو از منظر منبع اطلاعاتی	۳۲
الگوهای طراحی برنامه درسی	۳۲
طبقه‌بندی الگوهای برنامه ریزی درسی	۳۵
الگوی برنامه درسی آموزش عالی درسل (۱۹۷۰)	۳۶
الگوی برنامه‌ریزی درسی گریوز (۱۹۷۸)	۳۷
الگوی برنامه‌ریزی درسی دیاموند (۲۰۰۰)	۳۸
اسگوی استارک لاتوکا (۱۹۹۷)	۴۰
الگوی اکر (۲۰۰۳)	۴۱
الگوی برنامه‌ریزی درسی در آموزش عالی توهی	۴۳
طبقه‌بندی الگوهای برنامه درسی در آموزش عالی	۴۴
عناصر مشترک الگوهای برنامه‌ریزی درسی	۴۵

فصل سوم: آموزش غیرالکترونیکی (سنتی) و آموزش الکترونیکی ۴۷

- آموزش غیرالکترونیکی (سنتی) ۴۹
- محیط یادگیری کلاس درس حضوری (سنتی) ۵۱
- آموزش الکترونیکی ۵۱
- انواع یادگیری الکترونیکی ۵۶
- یادگیری برخط ۵۷
- مراحل سیر و تحول در نسل‌های آموزش از راه دور ۵۸
- موج‌های آموزش مجازی ۶۱
- مبانی برنامه درسی الکترونیکی ۶۱
- مدل‌های آموزش الکترونیکی ۶۲
- هدف‌های اصلی برنامه درسی الکترونیکی ۶۷
- مزایای برنامه درسی الکترونیکی ۶۷
- محدودیت‌های برنامه درسی الکترونیکی ۶۸
- چالش‌های برنامه درسی الکترونیکی در دانشگاه‌های ایران ۶۹
- توسعه متوازن و مطلوب برنامه درسی الکترونیکی در سطوح دانشگاهی ۷۰
- جمع بندی ۷۱

فصل چهارم: برنامه درسی ترکیبی ۷۳

- مفهوم شناسی برنامه درسی ترکیبی ۷۵
- مقایسه بین برنامه درسی سنتی با الکترونیکی و ترکیبی ۷۸
- نظریه‌های یادگیری در مورد برنامه درسی ترکیبی ۷۹
- نظریه رفتارگرایی و برنامه درسی ترکیبی ۸۰
- دلالت‌های نظریه رفتارگرایی برای طراحی برنامه درسی ترکیبی ۸۲
- نظریه شناخت‌گرایی ۸۳
- نظریه سازنده‌گرایی ۸۴
- طراحی آموزشی در محیط‌های سازنده‌گرایی ۸۵
- ارتباط برنامه درسی ترکیبی با رویکرد سازنده‌گرایی ۸۷
- نظریه ارتباط‌گرایی ۸۸
- عناصر برنامه درسی ترکیبی ۹۰

- ۹۰ اصول اساسی طراحی آموزشی برای برنامه درسی ترکیبی
- ۹۱ ویژگی‌های عناصر برنامه درسی ترکیبی
- ۱۰۱ طبقه‌بندی‌های برنامه درسی ترکیبی
- ۱۰۱ چالش‌های برنامه درسی ترکیبی
- ۱۰۱ الف- نظارت بر فرایند یادگیری
- ۱۰۲ ب- تغییر ذهنیت‌ها
- ۱۰۲ ج- آنلاین و در دسترس بودن
- ۱۰۲ د- احتراز از یادگیری تکراری
- ۱۰۲ ه- فقدان یک روش مناسب برای آموزش ترکیبی
- ۱۰۲ و- فقدان کادر آموزشی ماهر و شایسته
- ۱۰۳ مزایای برنامه درسی ترکیبی
- ۱۰۵ عوامل مؤثر در موفقیت برنامه درسی ترکیبی
- ۱۰۶ مدل‌های آموزش ترکیبی
- ۱۰۶ مدل مارتین (۲۰۰۳)
- ۱۰۶ مدل خان
- ۱۰۷ مدل آموزش ترکیبی گریسون، اندرسون و آکر (COI)
- ۱۰۸ مدل برسین
- ۱۰۹ مدل بیلواسکی و متسلف
- ۱۱۰ مدل بولت پروف

۱۱۴ فصل پنجم: الگوهای آموزش ترکیبی

- ۱۱۶ الگوی آموزشی در هر مطالعه، ارتباط بین رایانه، آزمون و گروه
- ۱۱۶ الگوی طراحی محیط یادگیری مجازی میگل باتیستا و ماریا مارتیز (۲۰۰۶)
- ۱۱۸ الگوی یادگیری ترکیبی کوسه (۲۰۱۰)
- ۱۲۰ جمع بندی

۱۲۲ منابع

- ۱۲۴ منابع فارسی
- ۱۳۶ منابع لاتین

مقدمه مولف

هدف از این مطالعه معرفی الگوی برنامه درسی آموزش الکترونیکی و غیرالکترونیکی است. بدین منظور در این کتاب چند سوال اصلی مورد بررسی قرار گرفته که عبارت بودند از «عناصر الگوی برنامه درسی ترکیبی (آموزش الکترونیکی و آموزش غیرالکترونیکی) با توجه به مبانی نظری و منابع پژوهشی کدامند؟ عناصر الگوی برنامه‌ی درسی ترکیبی (آموزش الکترونیکی و آموزش غیرالکترونیکی) با توجه به دیدگاه متخصصان برنامه درسی و کارشناسان و اساتید کدامند؟ الگوی مطلوب برنامه‌ی درسی ترکیبی (آموزش الکترونیکی و آموزش غیرالکترونیکی) با توجه به شرایط و مقتضیات چه ساختاری دارد؟».

کتاب حاضر مطالعه کاربردی از نوع آمیخته (کیفی و کمی) اکتشافی است. با استفاده از مرور نظام‌مند و تحلیل مضمون به شیوه استقرایی منابع علمی، پژوهش‌های داخل و خارج کشور، اسناد بالادستی و شیوه نامه‌های آموزشی ویژگی‌های عناصر الگوی برنامه درسی ترکیبی (آموزش الکترونیکی و آموزش غیرالکترونیکی) مشخص شده‌اند. بر اساس یافته‌ها، عناصر اصلی الگو شامل منطق و چرایی برنامه درسی ترکیبی، هدف‌ها، محتوا، فعالیت‌های یادگیری، شایستگی و صلاحیت استاد، گروه‌بندی، مکان و فضا، زمان و ارزشیابی هستند.

با تشکر

دکتر نسرين فکرت الیاس آباد

دکترای تخصصی علوم تربیتی - گرایش برنامه ریزی درسی

