

# راهنمایی و مشاوره شغلی در مدارس

دکتر کاوه صیدمرادی



انتشارات آوای نور

تهران-۱۴۰۳



# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



---

راهنمایی و مشاوره شغلی در مدارس

تالیف: دکتر کاوه صیدمرادی

ناشر: آوای نور

چاپ: یکم ۱۴۰۳

شمارگان: ۲۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۸۳-۰۴۳-۳

---

نشانی: تهران، میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، خیابان شهید وحید نظری، پلاک ۹۹، طبقه

دوم، تلفن: ۶ و ۶۶۹۶۷۳۵۵ شماره: ۶۶۴۸۰۸۸۲

---

قیمت ۲۷۰۰۰۰ تومان

همه حقوق برای مؤلف محفوظ است.

سرشناسه	: صیدمرادی، کاوه، ۱۳۶۰ -
عنوان و نام پدیدآور	: راهنمایی و مشاوره شغلی در مدارس/ کاوه صیدمرادی.
مشخصات نشر	: تهران : آوای نور، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری	: ۲۸۰ ص.: مصور (رنگی)، جدول.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۴-۲۸۳-۰۴۳-۳
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت موضوع	: کتابنامه: ص.۲۷۷-۲۸۰. راهنمایی شغلی -- راهنمای آموزشی Vocational guidance -- Study and teaching مشاوره آموزشی Educational counseling
رده بندی کنگره	: ۵۳۸۱HF
رده بندی دیویی	: ۴۳۵/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۹۵۹۵۱۳۲
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیپا

## فهرست

۱۱	بخش اول: نظریه‌های راهنمایی شغلی .....
۱۳	فصل اول: نظریه‌های جور کردن (خصیصه / عامل) .....
۱۳	مقدمه .....
۱۴	طرح هفت نکته‌ای .....
۱۴	سلسله‌مراتب جهت‌یابی .....
۱۶	دلالت‌ها جهت کاربست .....
۱۶	انتقادات .....
۱۹	فصل دوم: نظریه‌های رشدی .....
۱۹	مقدمه .....
۱۹	نظریه ابلائی گینزبرگ .....
۲۰	نظریه دانلد سوپر .....
۲۲	انتقادات .....
۲۴	فصل سوم: نظریه تخصیص شغلی (ایجاد فرصت) .....
۲۷	سرنوشت‌های نامعلوم و خطر کردن .....
۲۸	سیر زندگی جایگزین چرخه زندگی می‌شود .....
۲۹	نتیجه‌گیری .....
۳۱	فصل چهارم: نظریه یادگیری مشاوره و انتخاب شغل .....
۳۲	نظریه یادگیری اجتماعی تصمیم‌سازی شغلی (sltcdm) .....
۳۶	نظریه یادگیری مشاوره و انتخاب شغل .....
۳۹	شانس و اتفاق در راهنمایی تحصیلی و شغلی .....
۴۱	فصل پنجم: نظریه‌های روان‌پویایی .....
۴۲	۱- آنا رو .....

- ۴۳ ..... ۲- مارک ساویکاس
- ۴۴ ..... ۳- نتیجه‌گیری
- ۴۵ ..... فصل ششم: نظریه تعامل اجتماعی

**بخش دوم: وضعیت راهنمایی شغلی در اروپا..... ۵۱**

- ۵۳ ..... ۱- موسسه‌ها / سازمان‌ها
- ۶۹ ..... ۲- بخش آموزش و پرورش
- ۸۲ ..... ۳- روش‌های مورد استفاده
- ۱۰۱ ..... ۴- محدودیت‌ها
- ۱۰۷ ..... ۵- ابزارها و نظام‌ها
- ۱۲۰ ..... ۶- بازی‌ها

**بخش سوم: راهنمایی شغلی در مدارس: رویکرد و متدولوژی پروژه‌ها ..... ۱۳۳**

**فعالیت‌ها و تمرینات ..... ۱۴۳**

- ۱۴۵ ..... حوزه موضوعی ۱: شناخت خویش
- ۱۴۵ ..... تقویت عزت‌نفس
- ۱۴۸ ..... تمرین قطعه یخ شناور
- ۱۵۴ ..... شاخص‌های سبک یادگیری VAK (جنبشی - شنیداری - دیداری)
- ۱۵۸ ..... برنامه‌های رشد شخصی
- ۱۷۰ ..... یک کارت شناسایی متفاوت
- ۱۷۴ ..... من هستم
- ۱۷۶ ..... تصمیم‌سازی و تصمیم‌گیری
- ۱۸۰ ..... تصمیمات! تصمیمات
- ۱۸۶ ..... ایفای نقش سازنده ساختمان
- ۱۹۳ ..... قابلیت‌ها و مهارت‌های فردی
- ۱۹۷ ..... نظریه توماس ادیسون
- ۲۰۰ ..... فعالیت مربوط به هدف‌گذاری و ارزش‌های شغلی
- ۲۰۳ ..... نخستین گام‌های عوامل پنج‌گانه

۲۰۶	..... حوزه موضوعی ۲ : شناخت بازار شغل
۲۰۶	..... کلیشه‌زدایی کردن عناوین شغلی
۲۱۰	..... مهارت‌های کلیدی در مشاغل مختلف
۲۳۴	..... مشاغل بازار دار و غیر بازار دار یونان
۲۴۳	..... رهنمودهای اساسی برای جستجوی شغل خویش
۲۴۷	..... حوزه موضوعی ۳ : رشد خود در جهت مسیر شغلی
۲۴۷	..... رهنمودها و توصیه‌های برای نوشتن رزومه شغلی
۲۵۹	..... چگونه یک نامه پوششی بنویسیم
۲۶۳	..... نمونه رزومه شغلی در اروپا
۲۶۳	..... اصول هفت‌گانه ارتباط خوب
۲۶۶	..... مهارت‌های ارائه
۲۶۸	..... شبیه‌سازی EIS به عنوان کمک وسیله‌ای برای راهنمایی شغلی در مدارس
۲۷۷	..... منابع





## مقدمه

امروزه فرایند انتخاب شغل به دلیل تغییرات وسیع و سریعی که اتفاق افتاده و می‌افتد نسبت به گذشته بسیار تغییر کرده است؛ بنابراین لازم است در محتوا و فرایند راهنمایی شغلی نیز تغییراتی صورت گیرد. کتاب راهنمایی و مشاوره شغلی در مدارس محصول نهایی مجموعه‌ای از مقالات به‌ویژه شبکه اروپایی "راهنمایی شغلی مدارس" است ([www.career-guide.eu](http://www.career-guide.eu)). این کتاب ابزاری است عملی که نظریه‌های اصلی راهنمایی شغلی، تمرینات و رویکردهای جدید و فعالیت‌های جهت راهنمایی شغلی در مدارس را در بر می‌گیرد.

هدف اصلی کتاب این است که با فراهم آوردن تمرینات و فعالیت‌های جامع در چارچوبی نظری و با نتایجی مورد انتظار، راهنمای عملی برای معلمان و مشاوران باشد تا فرایند گام‌به‌گام راهنمای شغلی همراه با موضوعاتی که به‌آسانی در کلاس درس و در گروه‌های دانش‌آموزان قابل‌اجراست فراهم آورد. تمام تمرینات این کتاب توسط مشاوران و معلمان کشورهای مختلف سراسر اروپا اجرا و ارزیابی شده‌اند. واقعیت این است که بعضی از فعالیت‌ها در کشورهای مختلف به شیوه‌های متفاوتی ارزیابی شده‌اند. همان‌طور که نظام آموزشی، اهداف، روش‌ها و فرهنگ در کشورهای مختلف متفاوت است، طبیعی است که می‌توان نتایج متفاوتی را انتظار داشت.

امید است مطالب این کتاب مورد استفاده مشاوران و معلمان عزیز قرار گیرد و چنانچه با خواندن این کتاب هر گونه انتقاد و پیشنهادی دارید از طریق ایمیل با ما در میان بگذارید: [kave494@yahoo.com](mailto:kave494@yahoo.com)

دکتر کاوه صیدمرادی

